

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ ЦРР-детский сад № 2

(протокол № 3 от 13.02.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

МАДОУ ЦРР-детский сад № 2

Н.В. Сергеюк

(приказ 5-А от 13.02.2024 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности (далее – Положение) регламентирует основные направления образовательной, воспитательной и коррекционно - развивающей деятельности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребёнка – детский сад № 2 (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими законами, нормативными и правовыми актами:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Конвенцией ООН о правах ребёнка;
3. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 г.;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. и приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в ФГОС»;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21».

7. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

8. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Уставом МАДОУ ЦРР – детский сад № 2.

1.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ЗПР, обучаются по адаптированной основной образовательной программе (далее - АОП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной ДОУ.

1.4. Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе.

1.5. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления администрацией Петропавловск-Камчатского городского округа муниципальной услуги по предоставлению места в муниципальной образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

2. Порядок приема в группы

2.1. Приём детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого - медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.2. При приёме ребёнка с ОВЗ в группу родители (законные представители) заполняют заявление о согласии на обучение по АОП.

2.3. В группы принимаются воспитанники с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет.

2.4. Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования № 373 количество воспитанников в группе не должно превышать 10 человек.

2.5. Группы комплектуются с учетом возраста детей: младшая группа – дети в возрасте от 3 до 4 лет; средняя группа – от 4 до 5 лет; старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

2.6. При наличии свободных мест приём в группы может проводиться в течение всего года.

2.7. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.8. По окончании срока пребывания в детском саду на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО воспитанники направляются в общеобразовательную школу или, при необходимости уточнения программы обучения, направляются на обследование ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

3. Организация деятельности групп

3.1. Группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30.

3.2. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

4. Организация образовательного процесса в группе

4.1. Образовательный процесс в группе определяется АОП для детей с ЗПР, разработанной рабочей группой ДОО.

4.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется режимом дня, учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельности (далее - НОД), перспективными тематическими планами.

4.3. Организационными формами работы группы являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

4.4. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР в НОД является подгрупповая форма (4-6 человек). Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

4.5. Продолжительность НОД:

- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут.

4.6. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий – 10-20 минут с каждым ребёнком в соответствии с рекомендациями ПМПК, но не менее 2-х раз в неделю.

4.7. Режим дня и сетка занятий строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

4.8. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

4.9. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель - дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога.

4.10. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по формированию целостной картины мира и расширению кругозора, формированию элементарных математических представлений, развитию фонематического восприятия (подготовке к обучению грамоте).

4.11. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому в группе работает учитель-логопед. На группу утверждается не менее 0,5 ставки учителя-логопеда.

4.12. Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию слоговой структуры речи, лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

4.13. Учитель-дефектолог и учитель-логопед могут распределить между собой занятия по развитию фонематического восприятия (подготовке к обучению грамоте). График работы в данном случае предполагает распределение рабочего времени между этими специалистами в первой и во второй половине дня.

4.14. Учитель-дефектолог и учитель-логопед могут проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время любых занятий, соблюдая очередность.

4.15. Учитель-дефектолог и учитель-логопед работают с подгруппами параллельно с воспитателем.

4.16. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по приобщению к художественной литературе, художественному-эстетическому

развитию, конструированию, НОД по музыке проводит музыкальный руководитель, по физической культуре – инструктор по физической культуре.

4.17. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

4.18. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

4.19. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, оказание консультативной помощи всем участникам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР.

4.20. Мониторинг уровня развития воспитанников группы и усвоения программного материала проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

4.21. Карта обследования и речевая карта воспитанника заполняется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

4.22. На 1 этапе (с 1 по 15 сентября) обследуются воспитанники с целью выявления особенностей их познавательного, речевого и психического развития, собираются анамнестические сведения о развитии детей, изучаются микросоциальные условия воспитания в семье, формируются подгруппы детей для проведения коррекционной работы, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) всеми специалистами и воспитателями группы, работающими с детьми. ИОМ носит индивидуальный характер, определяет содержание и организацию образовательного процесса конкретного воспитанника с ОВЗ.

4.23. На 2 этапе (две недели января) выявляются особенности динамики развития, дополняются сведения, полученные в начале учебного года, оценивается правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом.

4.24. На 3 этапе (две недели мая) определяется динамика и результаты работы за год.

4.25. Дневник динамического наблюдения за воспитанником с ОВЗ, целью которого является создание предпосылок для непрерывности коррекционной работы при переходе ребёнка от одного специалиста к другому, заполняется 3 раза в год (октябрь, январь, апрель) всеми специалистами, работающими с ребёнком. Структура Дневника позволяет собрать и систематизировать всю полученную информацию, которая при анализе даёт возможность правильное понять состояние ребёнка и оказать ему целенаправленную помощь.

4.26. Дневник динамического наблюдения заполняется на воспитанников с ОВЗ, испытывающих трудности в усвоении рекомендованной АОП. Список воспитанников обсуждается и утверждается на заседании ППк.

4.27. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ ведётся следующая документация:

- перспективный план работы учителя – дефектолога;
- перспективный план работы учителя – логопеда;
- перспективный план воспитателя;
- календарный план работы учителя – дефектолога;
- календарный план работы учителя – логопеда;
- индивидуальный поминутный план работы учителя – дефектолога;
- индивидуальный поминутный план работы учителя – логопеда;
- карта обследования на каждого воспитанника с ОВЗ (учитель – дефектолог);
- речевая карта на каждого воспитанника с ОВЗ (учитель – логопед);
- ИОМ на каждого воспитанника с ОВЗ;
- дневник динамического наблюдения на воспитанника с ОВЗ (по решению ППк);
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы в группе с воспитанниками с ОВЗ.

5. Руководство и штаты групп

5.1. Руководитель ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности воспитательно - образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом и речевом развитии воспитанников, координирует деятельность коллектива ДОУ, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

5.2. Для работы в группах в штатное расписание вводятся должности: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

5.3. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

5.4. На должность учителя-логопеда назначаются лица имеющие высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

5.5. Недельная нагрузка учителя-дефектолога и учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционно-развивающую работу с

детьми, 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками ДООУ и родителями (законными представителями).

5.6. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

5.7. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5.8. Продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 30 часов в неделю.

5.9. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ и должностными инструкциями.

6. Заключительные положения

6.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы распространяется Устав ДООУ.

6.2. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения заведующим ДООУ и действует до принятия нового.