

«Маленький упрямец»

Упрямство чаще всего возникает в 2,5 – 3 года; в дальнейшем поведение нормализуется, но у многих детей (мы их называем трудными) вновь проявляется к пяти годам и не проходит к 7 годам. В этом случае говорят о невротическом упрямстве.

Откуда берутся эти неприятности? Как и всё остальное – из семьи.

Упрямыми становятся прежде всего дети, которые растут в обстановке постоянных многочисленных запретов: «Не смей трогать», «Не бери», «Не бегай», «Не кричи», «Не играй с этим мальчиком», «Отойди немедленно от кошки». При этом родители (воспитатели) нарушают **4 основных правила запрета:**

1 правило. Всегда, когда вы запрещаете что-то ребёнку, следует объяснить причину запрета и возможные последствия нежелательного поступка.

2 правило. Ещё важнее не запрещать категорически, а попытаться отвлечь, переключить ребёнка на допустимое действие, причём не просто предложить, но и выполнить вместе с ним этот «приемлемый вариант».

3 правило. Запрещать надо только то, что угрожает жизни и здоровью ребёнка или окружающих и целостности предметов (вещей, игрушек, одежды). Нельзя запрещать ему саму возможность познания мира. (если ребёнок под вашим присмотром «чуть не упал», «чуть не прищемил», то у него скорее сформируется чувство осторожности и самосохранения, которое куда более эффективно, чем умение рефлекторно застыть при истошном крике взрослого «Упадёшь!»)

4 правило. Запреты должны усваиваться постепенно, осознанно и в эмоционально спокойном состоянии. Аффективные дети в момент ссоры, конфликта, когда они испытывают страх перед взрослым, вообще ничего не соображают. Важно об этом помнить. Следует избегать и отвлечённо- абстрактных запретов типа: *«Не смей больше быть таким плохим мальчиком» (а каким?), «Никогда больше так не делай, чтобы мне приходилось тебя ругать» а как именно не делать).* Подобные запреты ребёнку непонятны и только вселяют в него смутную тревогу и неуверенность в себе.

НАДО ПОМНИТЬ, ЧТО НАШИ ЗАПРЕТЫ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВООБЩЕ МАЛОПОНЯТНЫ И ТРУДНОИСПОЛНИМЫ. Для нас естественно заявить: «А ну-ка сворачивай свои игрушки, пора спать» или приказать: «Живо прощайся с девочкой, мы уходим». Подобная бесцеремонность и грубость, которую мы бы никогда не проявили по отношению ко взрослому человеку, ведёт к нарастанию ТУПОГО

УПРЯМСТВА У ДОШКОЛЬНИКА. Особенно ярко это проявляется, когда мы предъявляем ребёнку безосновательные и нелепые с его точки зрения требования: «Чисти зубы сначала сверху вниз, а потом поперёк», «Спи на правом боку», «Не смей запивать котлету компотом».

Без большинства подобных требований можно было бы обойтись, и тогда не возникало бы у детей гнетущего чувства зависимости от произвола взрослых, подспудного протеста против наших не всегда справедливых требований, а заодно и против справедливых общечеловеческих норм поведения. Упрямые дети растут и процветают в семьях с такими же упрямыми, требовательными родителями.

ПОСЛЕДСТВИЯ ТАКОЙ ФОРМЫ РЕАГИРОВАНИЯ ВЗРОСЛОГО НА УПРЯМСТВО РЕБЁНКА:

Конфликт усиливается, ребёнок приобретает опыт нежелательного поведения, да ещё обогащает его новыми, усвоенными от родителей формами. Упрямство закрепляется, позитивных возможностей решения конфликта ребёнку никто не показывает, уступать в споре он не умеет, т.к. ни разу в жизни не видел подобного примера. Действует закон «на войне как на войне», где противники – самые близкие люди - родители и ребёнок.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УПРЯМОГО РЕБЁНКА может пойти в 2 направлениях:

- иногда (очень редко) он побеждает родителей и тогда растёт семейным тираном: ни с кем не считается; старается добиться своего всегда, со всеми и любыми способами, не пытаясь никого понять. В группе такие дети агрессивны, жестоки, властны, стремятся к лидерству, не особенно церемонясь в выборе средств;
- гораздо чаще взрослым, более сильным, властным и хитрым, удаётся сломать упрямство, запугать ребёнка наказаниями, подавить самостоятельность, активность, инициативу, чувство собственного достоинства и стремление к независимости, которые почти всегда проявляются у маленького ребёнка в русле и на фоне пресловутого упрямства. В результате ребёнок растёт печальным, покорным, робким, застенчивым и безынициативным. Позднее такому ребёнку с подавленной родителями инициативой трудно установить отношения со сверстниками, а если это всё же удаётся- он попадает в эмоциональную зависимость от любого сильного и властного «друга». И ещё неизвестно, к чему

приведёт полное и слепое подчинение другу, если нет твёрдого собственного мнения (оно успешно искоренялось родителями в течении нескольких лет); нет доверия к взрослым (они, их «лагерь» навсегда остались врагами); нет надёжного тыла — родительской семьи (отношения с родителями навсегда омрачены вынужденным подчинением и лишены истинной эмоциональной близости).

УСПЕХОВ ВАМ