

Консультация для педагогов

Условия поло - ролевого развития детей дошкольного возраста.

Половые различия в поведении детей проявляются уже на первом году жизни.

МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ
Настойчивее требуют внимания матери	Больше требуют ласки

Несмотря на то, что уже с первых месяцев в поведении детей проявляются половые различия, в этом возрасте они еще не идентифицируют себя как мальчика или девочку.

В возрасте от 1 – 1.5 года дети уже способны почувствовать пол другого ребенка. Например, годовалый мальчик может настороженно относиться к другим мальчикам, а при виде девочек начинает улыбаться и даже бросается их обнимать и целовать, то есть реагирует на какие-то специфические женские особенности, доступные его восприятию.

В нашем обществе существуют убеждения, что следует придерживаться естественных и «подобающих» полу норм, и образцов поведения.

В раннем детстве эти стереотипы полового поведения утверждаются в сознании детей:

Родители	Воспитатели	СМИ	Сверстники
- говорят, как должны вести себя мальчики и девочки; - мальчика учат сдерживать слезы; - девочек учат не драться.	- мальчикам разрешается проявлять активность - В девочках подчеркивают чувственность, эмоциональность	- по телевидению, в кинофильмах, - в книгах, описывается мужское и женское поведение.	Поощряются игре

Уже в 2 года – дети обладают знаниями о том, как следует вести себя мальчику и девочке. В 2 – 3 года дети осознают свою половую принадлежность и по-разному относятся к сверстникам своего и другого пола. Они понимают, как должна вести себя девочка, а как мальчик, внимательно относятся к внешним подтверждениям пола: одежде, причёске, играм.

После 2 – 3 лет ребенок начинает проявлять интерес к своим половым органам. Это закономерно, ведь к этому времени ребенок уже изучил и научился сравнивать себя и другими. И тут выясняется, что не все люди одинаковы. Ребенок убеждается, что все мальчики по одному признаку отличаются от всех девочек. Академик РАО Д. В. Колесов отмечает, что «интерес к особенностям строения своих половых органов – нормальное проявление данного этапа психосексуального развития». К сожалению, многие родители, бываю, не готовы к его проявлениям и по незнанию, часто пугаются и подозревают дурные наклонности у своего ребенка, особенно если он часто трогает эту часть тела.

Позаботьтесь, чтобы наружные половые органы ребенка всегда были в чистоте – этим вы предотвратите вероятность возникновения воспалительного процесса, который может вызвать зуд и повышенное внимание к гениталиям. Но на этом процесс осознания не заканчивается. Дети после 2 – 3 лет демонстрируют свои половые органы другим детям и просят, чтобы их друзья и подружки показали свои.

К 3 годам – ребенок отождествляет себя с представителями своего пола. Половая идентификация «Я мальчик» или «Я девочка». Осознание своего «Я» включается с осознанием собственной половой принадлежности.

После трех лет – сверстники поощряют друг друга за определенные поступки и образцы поведения или выражают недовольство, если кто-то нарушает установленные обычаи нормы. Чувство собственной принадлежности становится более устойчивым.

В ходе столкновения с первыми нормами, запретами и ограничениями у ребенка может обостриться интерес к собственным гениталиям, это своего рода исследовательское поведение, гарантирующее положительные переживания. Не забывайте, что такое поведение может спровоцировать ряд вполне устранимых факторов: тесная одежда механически раздражает гениталии; плохая гигиена вызывает зуд; по незнанию родители ласкают, щекочут эрогенные (негенетальные) зоны детей, что приводит к закономерному желанию повторить приятные ощущения.

В редких случаях детский онанизм может быть причиной эндокринного или психического заболевания. Как относится к этому родителям и воспитателям?

Недопустимо стыдить или запугивать ребенка, нельзя кричать или бить ребенка по рукам. Как показывает педагогическая и психологическая практика, грубые попытки родителей или других взрослых лишить ребенка проявлений сексуальности приводят к душевным травмам, нарушениям в сексуальном поведении и проблемам в отношениях с

противоположным полом в дальнейшем. Родителям может помочь: чувство меры, тактичность, терпение.

Ясно, что путь устрашений опасен и бесперспективен. Родителям, правда дается другая рекомендация – «уделять больше внимания ребенку», «создавать ему больше удовольствий», «стараться не оставлять его одного». Но они, как правило, эффекта не дают. Ведь такие родительские действия по «отвлечению» только укрепляют у ребенка ощущение, что все удовольствия исходят от взрослого, а именно компенсацией такого ощущения и является онанизм.

Кроме того, отвлекающая активность родителей создает у ребенка чувство вины, представление о самоудовлетворении как о чем-то «плохом». Как нестранно но самое лучшее в этой ситуации – деликатно не замечать. Единственно, что стоит сделать – это дать понять ребенку, что трогать свои гениталии в присутствии других детей и взрослых неприлично. В 3 – 4 года, когда ребенок уже стесняется появляться обнаженным при посторонних людях, он должен освоить и эту норму.

Тем самым родители дают неявное разрешение получать самоудовлетворение в одиночестве. При таких условиях ранний детский онанизм проходит сам собой по мере расширения возможностей ребенка получать разнообразные удовольствия от жизни, не прибегая к помощи взрослых. Исчезновение онанизма на этом этапе развития потому, что в нем пропадает психологическая потребность, а физиологическая необходимость еще не возникла. Конечно, встречаются случаи, когда онанизм у маленького ребенка приобретает форму постоянного навязчивого действия, и тогда необходима консультация у специалистов. Во всех же остальных случаях онанизм не только не приносит вреда, но и играет положительную роль в психосексуальном развитии ребенка.

Часто родители, жестко контролирующие все телесные проявления ребенка в этом возрасте, в последствии, на стадии пубертата, дают столь же жесткий запрет на сексуальность как таковую. Такие родители, жестко подавив первый протест ребенка в дошкольном возрасте и столь же жестко запретив эмоциональные контакты со сверстниками противоположного пола в подростковом возрасте, создают предпосылки для формирования у их детей опасных форм либо садистского, либо мазахистического поведения.

До 5 – 6 лет дети не осознают, что принадлежность к женскому или мужскому полу – неизменная. Они считают, что если изменить одежду и прическу, то мальчик станет

девочкой и наоборот. Осознание, полового постоянства, на зависящего от внешних атрибутов, приходит уже в 6 – 7 лет.

Интересы мальчиков и девочек более дифференцированно в игре, чем в реальной жизни. В играх дети отрабатывают роли соответствующие мужскому и женскому поведению. Ориентируясь в игре на взрослого, ребенок в общении со сверстниками учится смотреть на себя как на будущего мужчину или женщину.

В общении дошкольников прослеживается стремление, объединиться по признаку половой принадлежности.

- Дети группируются по полу;
- Возникает общность интересов;
- Появляется специфическое чувство «Мы»;
- Возникает «половая солидарность».

Разные роли девочек и мальчиков в играх объединяют детей и способствуют нормальному психо - сексуальному развитию девочек и мальчиков.

Для ребенка возраст 5- 6 лет психосексуальное развитие характеризуется тем, что если раньше основные драматические коллизии его жизни разыгрывались в его взаимоотношениях с матерью, то теперь он внезапно обнаруживает себя в треугольнике, включающим отца. При этом ребенок начинает осознавать специфическое отличие роли отца от роли матери в его жизни. Природа этого отличия изначально неясна ребенку.

У детей этого возраста обостряется к различиям полов, своему происхождению, сексуальным отношениям родителей, других взрослых. С этим связаны и попытки подглядывания за обнаженными взрослыми.

Одновременно обостряется и интерес в атрибутике своего пола. Ребенок начинает осознавать, что люди разного пола пользуются разной одеждой и предметами. В освоении своей психосексуальной роли ребенку помогает поло-ролевая игра («в войну», «дочки – матери» и т. д.)

Чувства к родителям обоего пола носят амбивалентный характер: родитель своего пола воспринимается и как пример для подражания и как конкурент в борьбе за

внимание родителя противоположного пола. Столь же противоречивые чувства направлены и на родителя противоположного пола.

Стремясь разрешить эти противоречия, при нормальных условиях развития, подражая образцам поведения людей своего пола, осваивает культурно одобряемые образцы поло-ролевого поведения. При этом дети даже несколько утрируют значимость стереотипов поведения своего пола. Девочки отказываются носить брюки, мальчики отказываются играть игрушками, которые им кажутся «девчачьими».

Большинство детей используют атрибутику своего пола (одежду, игрушки и т. д.) в целях хвастовства. Если родители в глазах ребенка не дискредитируют в глазах ребенка его пол (например, не говорят, что они хотели мальчика, а получилась девочка), то ребенок с радостью включается в игры, дающие ему чувство взрослости, в которых имитирует действия взрослых своего пола.

Серьезную ошибку допускают родители, считающие подобные игры «несерьезными». Это особенно относится к родителям детей, рано научившихся читать. Вдохновленные новыми педагогическими концепциями, такие родители делают акцент, прежде всего на интеллектуальное развитие ребенка. В подобных семьях мама может разочарованно сказать дочке, играющей с куклой: «Ты бы лучше книжку почитала или сыграла с папой в шахматы».

Не испытав на Эдиповой фазе чувства гордости от принадлежности к своему полу, ребенок может вырасти робким и неуверенным.

Другой отличительной чертой данного возраста является возникновение эротически окрашенных игр между детьми разного пола.

Многие родители и воспитатели детских садов задают вопросы как себя вести, когда они становятся случайными свидетелями подобных игр мальчиков и девочек 5 – 6 лет? Нади ли за эти игры наказывать? А может делать вид, что взрослый ничего не видел?

Подглядывание, хихиканье, игры с раздеванием (в семью, в доктора) недвусмысленно свидетельствуют о том, что дети этого возраста уже достаточно хорошо осведомлены о том, какие части тела считаются интимными и что их следует скрывать от людей противоположного пола и вообще от посторонних глаз. Это норма социальной жизни, как и всякая норма, на первых порах вызывает у детей чувство протеста. Отреагировать свой протест дети, естественно, стремятся в игре.

Например, доктор — это человек, перед которым «разрешено» раздеваться. Конечно, стоит вспомнить о более откровенных играх, в которых дети демонстрируют друг другу «запретные» части тела и даже прикасаются к ним. Само собой разумеется, что такие эротически окрашенные игры не предназначены для взрослых глаз.

Скажем сразу, что это совершенно нормальное явление для данного возраста. Но это не значит, что воспитатель должен делать вид, что происходящее не требует от него никакой реакции. Это не означает, что за подобные игры ребенка нужно наказывать, выставлять на посмешище. Такое поведение воспитателя оставит в душе ребенка неизгладимую травму, которая может отразиться на его сексуальной жизни в дальнейшем.

Неразумно также и отсутствие всех и всяческих ограничений, состоящее в том, что детям позволяется, открыто играть в сексуальные игры, свободно разглядывать, а также прикасаться к обнаженному телу сверстника противоположного пола. Ребенок не убедившийся в том, что взрослый прочно стоит на страже его телесной неприкосновенности может ощутить себя незащищенным и вырасти боязливым робким прежде всего в сексуальном отношении. Более активные дети, не столкнувшись с запретами взрослых, ограничивающих возможность прикосновения к телу другого человека, могут вырасти жестокими и садистичными, а иногда и склонными к сексуальному насилию. Взрослые должны иметь в виду опасности обеих этих крайностей и стремиться сформировать у детей представление о неуместности таких игр при посторонних. А если вы стали свидетелем такой игры, ее надо недвусмысленно прекратить, но конечно без резких или унижающих комментариев.

Но напомним, что вышесказанное не относится к детскому онанизму. Если вы стали свидетелем мастурбации ребенка, не носящий невротически — навязчивого характера, то здесь-то как раз лучше деликатно не замечать происходящего.

Эротическая же игра — это межличностная ситуация, и, как во всякой социальной ситуации, в ней действуют социальные нормы, знанию которых ребенка должен обучить взрослый.