

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2
683002, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ларина, 1, тел. 49-42-08; 49-85-02

Принята на педагогическом Совете
от 16.09.2021 № 01.



«Утверждена»
заведующий
МАДОУ ЦРР-детский сад № 2
Н.В. Сергеюк

*Рабочая программа дошкольного образования
для воспитанников 2 младшей группы
МАДОУ ЦРР-детский сад № 2*

*Составили:
Воспитатели: К.А. Коев
В.С. Рогачева*

г. Петропавловск-Камчатский, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.4.	Целевые ориентиры	19
1.5.	Система оценки результатов освоения программы	24
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	25
2.	Содержательный раздел	27
2.1	Возрастные особенности психофизического развития детей	27
2.2	Психолого-педагогические условия реализации программы	28
2.3	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	28
2.4	Взаимодействие детского сада с семьей	30
2.5	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	31

2.5.1	Социально-коммуникативное развитие	31
2.5.2.	Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью	33
2.5.3.	Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)	35
2.5.4.	Познавательное развитие	36
2.5.5.	Речевое развитие	38
2.5.6.	Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	39
2.5.7.	Художественно-эстетическое развитие	40
2.5.8.	Овладение детьми музыкальной деятельностью	42
2.5.9.	Физическое развитие	43
2.5.10	Овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	49
3.	Организационный раздел	51
3.1	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	51
3.2	Организация предметно-пространственная среда ДОО	55
3.2.1	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.3.	Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса	72
3.3.1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	72

3.3.2	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	73
-------	---	----

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности с нормой развития является нормативным документом, регламентирующим организацию воспитательно-образовательного процесса в группе с учетом ее специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа спроектирована на основе Основной образовательной Программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детский сад № 2 (далее МАДОУ ЦРР-детский сад № 2) с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию, условия реализации и результаты освоения программы на ступени дошкольного образования.

Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста 3-4 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

2. овладение детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3. формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Познавательное развитие

1. формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать сенсорную культуру;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Речевое развитие

1. овладение детьми речью как средством общения и культуры:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практически овладевать нормами речи.

2. обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Художественно - эстетическое развитие

1. овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

2. овладение детьми музыкальной деятельностью:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;

- развивать музыкальное восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать коммуникативные умения;
- воспитывать нравственные качества.

Физическое развитие

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию)
- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Основу для разработки Программы составили личностно-ориентированный подход, культурно-историческая теория, деятельностный подход, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности, таких как:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Личностно-ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача ДОО – это развитие ребёнка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно-ориентированные принципы

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- 5) амплификация (обогащение) детского развития;
- 6) поддержка детской инициативы;
- 7) принцип индивидуализации дошкольного образования;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы

ФГОС ДО определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей

развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Образовательные Области	Направления организации Жизнедеятельности детей	Показатели Развития ребёнка
Младший дошкольный возраст		
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. Мир, в котором я живу • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
	Овладение элементарной трудовой деятельностью	Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)

	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	сенсорное развитие • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. Познавательно-исследовательская деятельность • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. Конструирование Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. Мир живой и неживой природы • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по

		• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуетя созданным ими индивидуальным и коллективным работам. В рисовании • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. В лепке • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

		• Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Овладение двигательной деятельностью	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил

		гигиены
--	--	---------

1.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений(самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
3-4 года				
Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта, связанного с познанием окружающего мира: об окружающих предметах и их назначении; объектах природы, природных и искусственных материалах; произведениях искусства; освоил необходимый лексический минимум, связанный с вышеуказанными представлениями	Учится под руководством взрослого принять в игровой деятельности предложенную взрослым игровую проблемную ситуацию и развить ее; сформулировать цель выбранной деятельности. В деятельности с хорошо выраженной инструкцией (набором правил) помимо определения цели ребёнок учится планировать свои действия и распределять материалы. При этом дети учатся объединяться в группы по 3–4 человека на основе устойчивых личных предпочтений,	Применение умений. В игровой деятельности ребёнок активно и самостоятельно принимает разнообразные роли. Ребёнок проявляет самостоятельность в игровой и других видах деятельности, владея элементарными навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу в выборе видов деятельности (из предложенных). Активно включается в Деятельность – как самостоятельно, так и	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества в игровой и других видах деятельности со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает

		договариваться с другими участниками деятельности	по предложению других участников (взрослых и детей)	объекты для деятельности и виды деятельности
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Элементарные представления о семье, себе самом, дружбе, правилах взаимодействия с другими людьми (уважение к старшим, «вежливые слова»). О профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий, об основных трудовых действиях врача, парикмахера, продавца, воспитателя	Ребёнок учится быть приветливым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния как реальных людей, так и персонажей художественных произведений; обучается видеть и передавать эмоции в мимике, жестах или интонации голоса. Ребёнок учится оценивать отношение к себе сверстников, поддерживает с помощью взрослого проявления чувства собственного достоинства, потребности в общении со сверстниками, учится договариваться с другими детьми с какой-либо целью	Ребёнок самостоятельно проявляет черты положительного отношения к миру: сочувствие к близким людям (прежде всего к сверстникам), привлекательным персонажам художественных произведений. Ребёнок доброжелателен в общении с партнёром по игре, находит способы примирения с друзьями; адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме и художественных произведениях	Самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного общения в новых, непривычных условиях или новом социуме на основе сформированной эмоциональной отзывчивости, в том числе при чтении книг, слушании музыки и др
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, сказок, детских стихов, мультфильмов и т.д., соответствующих данному возрасту)	Учится при помощи взрослого участвовать в играх с разнообразными сюжетами, активно включаться в игру сверстников в соответствии с ролью (в т.ч. гендерной); различать реальную и воображаемую игровые ситуации; развивать реальные и воображаемые	Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с сюжетом, ролью (в т.ч. и гендерной); имеет собственный первоначальный замысел легко меняющийся в процессе игр; ребёнок различает реальные и воображаемые ситуации;	Самостоятельно отражает в игре свои представления об окружающем мире, свободно используя разные формы и виды игр, следуя в игре усвоенным ранее правилам поведения, коммуникативным приёмам, социальным нормам. Способен

нормам		сюжеты, элементы игр, выражать эмоциональное состояния	вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении; придумывает и развивает игры по аналогии; подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)	самостоятельно придумать и развить проблемную игровую ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Лексика , связанная с представлениями об <i>окружении ребёнка в своём городе, селе, лесу, водоёме и т.п.</i> (предметах и их назначении: <i>бытовые предметы, дома, транспорт</i> ; объектах природы: растения, животные; природных материалах: песок, камень, дерево, вода. Формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования	Ребёнок учится при помощи взрослого беседовать и <i>составлять краткие рассказы</i> по рисункам и схемам, пересказывать мультфильмы, сказки и короткие рассказы <i>по серии рисунков</i> ; <i>участвовать в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками</i> . Ребёнок учится практическому владению нормами речи: внятной дикции; <i>выразительным средствам</i> (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса); использованию в активной речи <i>лексики, необходимой для работы</i> по всем предусмотренным ФГОС видам деятельности; <i>воспроизводить и изменять</i>	Ребёнок самостоятельно участвует в элементарных коммуникативных ситуациях, поддерживает диалог в конкретной деятельности; инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть...делать...»), <i>используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас. Пользуется усвоенными простейшими грамматическими формами</i>	Ребёнок самостоятельно использует речевые умения в элементарных коммуникативных ситуациях, может достаточно свободно выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) деятельностью, <i>добиваться от участников общения понимания своих желаний, добиваться их реализации</i>

	слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	<i>фонетический и морфологический рисунок слова; согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; использовать в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения; использовать в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; производить звуковой и слоговой анализ слов</i>		
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика ; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях; о положении предметов в пространстве (<i>над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади</i>); о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий (<i>обведи, раскрась, соедини, нарисуй</i>).	Ребёнок учится при помощи взрослого различать мышечные ощущения при работе с предметами (<i>вес, фактура</i>); <i>управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движении различными частями тела; действовать с различным напряжением, амплитудой, в разном темпе; передавать в движении изменение темпа,</i>	Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); <i>двигаться ритмично, легко, свободно, в соответствии с поставленной задачей; обращает внимание на качество выполнения движения.</i>	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях.

		<i>динамики, характера музыки; работать в тетради, работать с предметами-заместителями</i>		
Ребёнок способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, дома; правилах личной гигиены; правилах поддержания порядка, в том числе в одежде.	Ребёнок учится при помощи взрослого регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора . Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы, <i>в случае совершения действий, оценённых взрослым негативно, старается не повторять их вновь; самостоятельно следить за своей одеждой и обувью; дежурить по столовой; готовить к занятиям и убирать своё рабочее место; соблюдать Правила дорожного движения.</i>	Ребёнок самостоятельно формулирует конкретную цель («нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («получилась машина») При элементарной поддержке взрослого выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях.	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях.
Ребёнок проявляет любопытность , задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается	Ребёнок обладает элементарными представлениями об окружении ребёнка (город, село, лес, водоём и т.п.), о количестве	Ребёнок учится под руководством взрослого участвовать в общей беседе, при этом задавать вопросы уточняющего характера ; отвечать на	Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения,	Ребёнок самостоятельно придумывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	реальных объектов (в пределах 10-ти)	вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи Умеет под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение).	осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект). Ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.) Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы
--	--------------------------------------	---	--	--

1.5. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что имеет место в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой; - наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 года

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Направления взаимодействия		
	Анкетирование и саморефлексия	Педагогическая поддержка и просвещение	Совместная деятельность
	Анкеты: «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?» и др., родительские сочинения на тему «Портрет моего ребёнка». Беседы с педагогом- психологом.	Родительские собрания Беседы с родителями Семинары-практикумы Мастер классы Индивидуальные консультации Консультационный центр Сайт ДОО	Выставки День открытых дверей Смотры-конкурсы Развлечения Праздники Экскурсии Акции

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно -эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.5.1. Социально-коммуникативное развитие.

При организации работы по реализации области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо учитывать, что в объём образовательной нагрузки области включается время, необходимое для проведения праздников, для решения основных психолого-педагогических задач каждой образовательной области.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы Организации Детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Рассказ Обсуждение Продуктивная деятельность	Групповые Подгрупповые	35-50 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Обсуждение Беседа Игры Театрализованная деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	15 мин
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	10 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке	Групповые Подгрупповые	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе			

моральным)			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации Беседы Совместные игры в 1-ю и 2-ю половину дня		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Консультации Беседы Чтение художественной литературы		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Консультации Беседы Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		

2.5.2 . Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью:

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

При организации работы по реализации задач образовательной деятельности необходимо учитывать, что уменьшение времени, отведённого на освоение и выполнение процессов самообслуживания и отдельных видов хозяйственно-бытового труда, от возраста к возрасту обусловлено тем, что с возрастом существенно растёт организованность, самостоятельность детей, развивается мелкая и крупная моторика, что позволяет значительно сократить время на выполнение того или иного действия, не теряя при этом качества.

Обеспечение освоения процессов самообслуживания в основном осуществляется в рамках присмотра и ухода за детьми в режимные моменты. Трудовое воспитание включает такие виды, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5.3. Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдение Поручения	Индивидуальная Подгрупповая	1 час 25 мин
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная	5 мин
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Подгрупповая	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная	

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.);

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно-образовательная деятельность			
Познакомить детей с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, специально организованные ситуации, упражнения	Фронтальная, подгрупповая	10 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формировать представление об опасности, которая кроется в предметах, с которыми ребенок может столкнуться в быту, на улице, в природе; о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	Совместная деятельность Наблюдения Игра Рассматривание иллюстраций, Беседа Чтение	Индивидуальная, подгрупповая	5 мин.
Формировать представление о некоторых элементарных правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (правила поведения при общении с людьми, с животными, на природе, на дороге и в транспорте)			
Самостоятельная деятельность детей			
Побуждать детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности	Игра Продуктивная деятельность Труд Общение	Индивидуальная, подгрупповая	
Учить соблюдать правила поведения при общении с объектами природы			

2.5.4. Познавательное развитие.

1. Формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности:

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать, что данную область условно можно разделить на образовательные подобласти (сенсорика, конструирование, математическое развитие и проч.), их задачи и содержание, а также формы работы в некоторых случаях полностью совпадают, а в некоторых дополняют друг друга.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы Организации Детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно-образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов. Наблюдение	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	постоянно
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	15 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Наглядное моделирование на основе реальных объектов	Групповые Подгрупповые	15 мин.

	Наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания.	Индивидуальные	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Рассматривание Наблюдение	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания	Подгрупповые Индивидуальные	5 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Игры Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование) Рассматривание Наблюдение	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

2.5.5. Речевое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1. Овладение детьми речью как средством общения и культуры:

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной Образовательной деятельности	Формы Организации Детей	Рекомендации и по времени (в неделю)
Непосредственно-образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы Беседы после чтения Игровые ситуации Задавание вопросов в условиях наглядно представленной ситуации общения	Групповые Подгрупповые	постоянно
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Рассказ об игрушке с помощью взрослого (3-4 предложения) Орфоэпические упражнения Воспроизведение ритма речи, звука, выделенного в речи взрослого правильно Упражнения в использовании окончаний для согласования слов в предложении	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	30 мин.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи Хороводные игры с пением	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Наблюдения Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	постоянно
Самостоятельная деятельность детей			

Развитие свободного общения с детьми	Игры, предполагающие общение со сверстниками	Групповые Подгрупповые	
--------------------------------------	--	---------------------------	--

2.5.6. Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации и по времени (в неделю)
Непосредственно-образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	15 мин
Развитие литературной речи	Словесные игры		
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	По ситуации и
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игры. Продуктивная деятельность. Рассматривание	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к словесному искусству			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка Беседа Рассматривание Продуктивная деятельность	Индивидуальные	60 мин

2.5.7. Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

1. Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы Организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно-образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание окружающих предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению цветов смешиванием (зелёный, оранжевый, фиолетовый)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	15 мин 1 раз в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)		Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	15 мин через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)		Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	15 мин через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном)		Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	15 мин через неделю

конструировании)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном конструировании)	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание окружающих предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению цветов смешиванием (зелёный, оранжевый, фиолетовый)	Групповая. Подгрупповая.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание.	Групповая. Подгрупповая.	

2.5.8. Овладение детьми музыкальной деятельностью

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;

- воспитание нравственных качеств.

При реализации задач необходимо учитывать следующее: возрастные особенности детей, наличие условий для проведения занятий; создание соответствующей предметно-развивающей среды.

В возрастных периодах используются формы работы, содержание которых направлено на реализацию основных психолого-педагогических задач музыкального развития.

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно-образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-дидактические игры; игра на шумовых музыкальных инструментах	Группы подгруппы	20 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, беседа, рассказ	Группы, подгруппы	10 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; ситуативная беседа, музыкальные игры	Группы, подгруппы	25 мин
Приобщение к музыкальному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Индивидуальная, подгруппы	
Приобщение к музыкальному искусству			

2.5.9. Физическое развитие.

При реализации образовательной области «Физическое развитие» необходимо учитывать, что в общем объёме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности или физкультурные занятия (в помещении и на улице)

1. Физическая культура

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно-образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Игры на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе	Фронтальная Подгрупповая	15 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин

	Подвижные игры на прогулке		
Упражнять в сохранении равновесия.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формировать правильную осанку.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить детей выполнять танцевальные движения	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Танцы Показ взрослым танцевальных, музыкально-ритмичных движений	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место,	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения		15 мин

ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.	Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения, плавание		
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе (в летний оздоровительный период) Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке. Физкультурные досуги Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Прогулки Утренняя гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	10 мин

	Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Индивидуальная	
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Упражнять в сохранении равновесия.	Прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить поддерживать правильную осанку.	Прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить детей выполнять танцевальные движения.	Прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.	Прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры в воде Воздушные ванны	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить детей выполнять правила в подвижных играх,	Прогулки	Фронтальная	10 мин

быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Подгрупповая Индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Упражнять в сохранении равновесия.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить поддерживать правильную осанку.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	

Учить детей выполнять танцевальные движения.	Подвижные игры и упражнения Предоставление детям возможности самостоятельно танцевать	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

2.5.10 Овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для детей 2-й младшей группы (3-4 года)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы Организации Детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого.	Совместная деятельность со взрослым, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, рассказывание, беседа, обсуждение, чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, организация элементарных опытов	Индивидуальная подгрупповая	10 мин
Учить детей соблюдать основные культурно-гигиенические правила (мыть лицо, руки, глаза, уши, проводить гигиену носа, вытираться индивидуальным полотенцем и пользоваться индивидуальной расчёской и носовым платком, соблюдать гигиену полости, правильно вести себя			15 мин

во время еды), раскрывать их важность и необходимость для сохранения и укрепления здоровья.			
Познакомить с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги), учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо, язык, кожа). Дать представление об их роли в жизни человека и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья.			5 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены и опрятности в разных видах самостоятельной деятельности.	Игра Продуктивная деятельность Труд Общение	Индивидуальная подгрупповая	
Поддерживать у детей желание вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Учить сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей. Режим работы детского сада установлен Учредителем и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 19.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с возрастными особенностями и ведущим видом деятельности игры;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня во 2-й младшей группе (3-4 года)

Режим дня II младшей группы

Приём и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7 ³⁰ - 8 ²⁵
Подготовка к завтраку, завтрак.	8²⁵-8⁵⁰
Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
НОД 1	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵
НОД 2	9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Организованная Д с детьми, игры	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰
2 –ой завтрак	10⁰⁰-10¹⁰
Самостоятельная деятельность с детьми	10 ¹⁰ -10 ²⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоя. Д детей)	10 ²⁰ -11 ⁴⁰
Возвращение с прогулки	11 ³⁵ -11 ⁵⁵
Подготовка к обеду. Обед	11⁵⁵-12¹⁵
Подготовка ко сну, дневной сон.	12 ¹⁵ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Подготовка к полднику, полдник.	15¹⁰-15²⁰
Организованная образовательная деятельность с детьми, игры	15 ²⁰ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка	16 ¹⁵ -17 ²⁵
Возвращение с прогулки, игры	17 ²⁵ -18 ⁰⁵
Подготовка к ужину. Ужин.	18¹⁰-18²⁵
Организованная деятельность с детьми, самостоятельная Д детей.	18 ²⁵ -19 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19 ⁰⁰ -19 ³⁰

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение художественной литературы. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность дневного сна составляет 2,0-2,5 часа. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет не менее 3,5-4,0 часов, в зависимости от погодных условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ труд на участке;
- ✓ самостоятельную игровую деятельность детей;
- ✓ индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Виды прогулок:

- ✓ традиционная;
- ✓ тематическая;
- ✓ целевая (проводиться со второй младшей группы с выходом за пределы детского сада);
- ✓ экскурсия (проводиться систематически со старшей группы не менее 1 раза в месяц);
- ✓ поход, пеший поход (с детьми старшего дошкольного возраста).

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- ✓ мытье рук перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- ✓ после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организованная образовательная деятельность во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности «Ромашка» на 2020-2021 учебный год

3.2.

Понедельник	09.00-09.15 Физическая культура 09.40-09.55 Формирование целостной картины мира
Вторник	09.00-09.15 Музыка 09.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений
Среда	09.00-09.15 Развитие речи/Чтение художественной литературы 09.25-09.40 Лепка 15.40-15.55 Физическая культура
Четверг	09.00-09.15 Музыка 09.25-10.05 Аппликация/Конструирование
Пятница	09.50-10.30 ИЗО 09.25-09.40 Физическая культура
Организованная деятельность по плаванию в пятницу (по подгруппам) 11.00-11.40 Бассейн	

**Организация
предметно-****пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой - дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). ;
- вариативной - позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной - создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования ;
- безопасной - обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье-сберегающие, эстетически привлекательны и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

3.2.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ОБЩЕПРИНЯТЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ
ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

№ п/п	Наименование:	Кол-во
МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. Родной край, моя страна		
1	«Академия солнечных зайчиков. Моя страна»	1 шт
2	«Вчера и сегодня. Первые исторические открытия» Н. М. Родина (игров. задания)	1 шт
3	«Расскажи про свой дом (игровой дид. материал)	1 шт
4	«Российская геральдика и государственные праздники» (наглядный дид. материал) для старшего дошкольного возраста	1 шт
5	«Русский костюм» (наглядный иллюстр. материал-папка)	1 шт
6	Фото «Камчатские пейзажи» 18*24	15 шт
7	Альбом «Мой город» (стихи, рассказы, рисунки детей)	1 шт
8	Фото города Петропавловска-Камчатского (формата А 4)	6 шт
9	Альбом «Родной край»	1 шт
10	Альбом «Исторический Петропавловск» для старшего дошкольного возраста	1 шт
11	Иллюстрации «Животный мир Камчатки» (папка)	1 шт
12	Альбом «Мой край. Мой город»	1 шт
13	«Долина Гейзеров» брошюра для старшего дошкольного возраста	1 шт
МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. Я и общество		
1	«Моя квартира» (игра-лото)	1 шт
2	«Дом. Интерьер» (наглядный дид. материал)	1 шт
3	«Жилища» (наглядный дид. материал)	1 шт
4	«Армия России. ВВС» (наглядный дид. материал)	1 шт
5	«Великая Отечественная Война» (наглядный дид. материал)	1 шт
6	«Головные уборы в картинках» (наглядный дид. материал)	1 шт
7	«Обувь» (наглядный дид. материал) С. Вохринцева	1 шт
8	«Машины специального назначения» (наглядный дид. материал)	1 шт
9	«Средства передвижения» (наглядный дид. материал)	1 шт
10	«Посуда» (наглядный дид. материал)	2 шт
11	Наглядный дид. материал по темам (мебель, посуда, игрушки, д. животные)-папка	1 шт.
12	Картотека «Сюжетно-ролевые игры»	1 шт
13	«Космос» (наглядный дид. материал)	1 шт

САМОПОЗНАНИЕ. Мой организм, чувства, поступки		
14	«Валеология. Зубы, зрение, слух» (игра-лото)	1 шт
15	«Валеология. Кожа, питание, сон» (игра-лото)	1 шт
16	«Как устроен человек» (наглядный дид. материал)	1 шт
17	Программа «Неделя психологии»	1 шт
18	«Эмоции» (дид. картинки)	1 шт
19	«Найди пару. Эмоции» (дид. игра)	1 шт
САМОПОЗНАНИЕ. Культура поведения		
21	«Основы хорошего воспитания. Вежливость» (игра-лото)	1 шт
ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНИКИ		
23	«Знаю все профессии» (игра-лото)	1 шт
24	«Профессии в картинках» (наглядный дид. материал)	1 шт
25	«Инструменты в картинках» (наглядный дид. материал)	1 шт
26	«Мир человека. Электробытовая техника» (наглядный дид. материал)	1 шт
27	Картотека «Наблюдения, коллективный труд, ОБЖ, игры, считалки» (папка)	1 шт
28	Фартуки д/труда (белые)	16 шт
29	Фартуки д/игры в «магазин»	2 шт
30	Фартуки д/дежурства (ткань)+банданы	4 шт
31	Халаты д/игры в «Поликлинику»+косынки	2 шт
32	Тазики д/труда(пласт)	2 шт
33	Лейки	2 шт
34	Пульвезизатор	1 шт
35	Садовые инструменты (грабли, лопатка, штык)	3 шт

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	«Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» (комплект сюжетных картинок)	1 шт
2	«ОБЖ. Осторожность» (игра-лото)	1 шт
3	«Безопасность в доме» (дид. картинки)	1 шт
4	«Не играй с огнем!» (демонстрационный материал для занятий)	1 шт
5	«Умный светофор» (игра-лото)	1 шт

6	Картотека ОБЖ	1 шт
---	---------------	------

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

№ п/п	наименование:	Кол-во
1	«Азбука Безопасности для дошколят» 3-7 лет К. А. Прядко	1 шт
2	«Безопасность. Опыт освоения образовательной области» (тематическое планирование)	1 шт
3	«Большая книга правил поведения» Г. А. Шалаева	1 шт
4	«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина	1 шт
5	«Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего возраста» С. В. Коноваленко, М. И. Креницкая	1 шт
6	«Добрые сказки. Этика для малышей» О. Пахомова	1 шт
7	«Добрые сказки» Т. А. Шорыгина	1 шт
8	«Вместе веселее! Дид. игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет» Е. В. Рылеева	1 шт
9	«Играю – значит интересно живу!» И. В. Ткаченко	1 шт
10	«Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, д/и» Т. П. Гарнышева	1 шт

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ**

№ п/п	Наименование	Кол-во
Мир животных, мир растений		
1	«В саду, на поле, в огороде» (развивающая игра)	1 шт
2	«Птицы средней полосы» (наглядно-дидактическое пособие)	1 шт
3	«Птицы» С. Вохринцева (дид. материал)	1 шт
4	«Птицы в картинках» (наглядное пособие)	1 шт
5	«Домашние животные» С. Вохринцева (дид. материал)	1 шт
6	«Загадочные животные» (игра-лото)	1 шт
7	«Животные, обитающие на территории нашей страны» (наглядное пособие)	1 шт
8	«Рыбы морские и пресноводные» (демонстрационный материал)	1 шт
9	«Деревья наших лесов» (демонстрационный материал)	1 шт
10	«Овощи» С. Вохринцева (дид. материал)	1 шт

11	«Цветы» (дид. материал)	1 шт
12	«Фрукты» (дид. материал)	1 шт
13	«Виды птиц. Домашние птицы» С. Вохринцева (дид. материал)	1 шт
14	«Растительный мир. Комнатные растения» С. Вохринцева (дид. материал)	1 шт
15	«Кто на дубе живет? Экологическая сказка» книжка-плакат	1 шт
16	«Родная природа» (словарь в картинках)	1 шт
17	«Морские животные» (дид. картинки)	1 шт
18	«Овощи» (дид. картинки)	1 шт
19	«Домашние животные и детеныши» (дид. картинки)	1 шт
20	«Насекомые» (дид. картинки)	1 шт
21	Набор игрушек «Насекомые»	1 шт
22	«Чудесный мешочек. Овощи-фрукты» (игровой деревянный набор)	1 шт
23	«Паспорта комнатных растений»	
24	«Уголок природы»-настенный (календарь)	1 шт
Сезонные наблюдения (неживая природа)		
25	«Океаны и материки» (дид. картинки)	1 шт
26	«Природные явления и объекты» (дид. картинки)	1 шт
27	«Времена года» (игра-лото)	2 шт
28	«Осень» С. Вохринцева (дид. материал)	1 шт
29	«Зима» С. Вохринцева (дид. материал)	1 шт
30	«Весна» С. Вохринцева (дид. материал)	1 шт
31	«Лето» С. Вохринцева (дид. материал)	1 шт
32	Иллюстрации по сезонам	1 шт
33	«Природные явления» (дид. картинки)	1 шт
34	Модель земного шара-глобус	1 шт
35	«Воздух, земля, вода. Экологические цепочки» (игра-лото)	1 шт

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОНСТРУИРОВАНИЕ

№ п/п	наименование:	Кол-во
----------	---------------	--------

36	Набор «Блоки Дьенеша»	10 шт
37	Набор «Конструктор» (деревянный)	10 шт
38	Развивающая игра «Сложи узор»	8 шт
39	«Счетные палочки» набор	25 шт
40	«Конструирование» 6-7 лет (комплект карт) сост. Е. Кудрявцева, Г. Попова	1 шт
41	Набор конструктора «Лего» (мелкий, средний, крупный)	3 набора
42	Набор деревянного строительного материала (крупный, средний)	2 набора

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование:	Кол-во
1	Н. А. Рыжова «Почва – живая земля»	1 шт
2	Н. А. Рыжова «Наш дом – природа»	1 шт
3	«Растительный и животный мир» сборник загадок	1 шт
4	А. И Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с»	1 шт
5	А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. Мир Растений»	1 шт
6	«Методика ознакомления детей с природой в д/с» под ред. П. Г. Саморуковой	1 шт
7	И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. КРО 4-5 лет	1 шт
8	О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Подг. гр.»	1 шт
9	А. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек»	1 шт
10	Л. В Артемова «Окружающий мир в д/и дошкольников»	1 шт
11	С. Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой»	1 шт
12	Е. И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»	1 шт
13	Н. В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через эксперименты»	1 шт
14	Л. В Куцакова «Конструирование из строительного материала»	1 шт
15	Л. Ю. Павлова «Сборник дид. игр по ознакомлению детей с 4-7 лет с окружающим миром»	1 шт
16	И. В. Кравченко «Прогулки в д/с. Мл., ср. гр»	1 шт
17	И. В. Кравченко «Прогулки в д/с. Ст., подг. гр»	1 шт
18	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	1 шт

19	Л. А Уланова, С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»	1 шт
20	«От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках и обычаях»	1 шт

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ п/п	Наименование:	Кол-во
Количество и счет		
1	«Числовые домики» (развив.игра)	1 шт
2	«Поиграем, посчитаем» (развив.игра)	2 шт
3	Набор цифр от 1 до 20	1 набор
4	Набор цифр от 1 до 9	2 набора
5	Математические пеналы	28 шт
Величина		
6	«Цвет, форма, размер» (развив.игра)	1 шт
7	«Цвета» (развив.игра)	1шт
Геометрические представления		
8	«Геометрические формы» (развив.игра)	1 шт
9	«Геометрические формы. Дид. картинки»	1 шт
10	«Чудесный мешочек» (геом. тела)	1 шт
Ориентировка в пространстве		
11	«Направо-налево» (игра-лото)	1 шт
Ориентировка во времени		
12	«Детям о времени» (игра-лото)	2 шт
Развитие познавательных процессов		
13	«Автобус для зверят» (зрит. восприятие, память)	1 шт
14	«Что не подходит» (выделение лишнего)	1 шт
15	«Цветные коврики» (зрит. восприятие, внимание)	1 шт
16	Наглядно-дидактический материал к занятиям «Игралочка»	1 ком.
17	Наглядно-дидактический материал к занятиям «Раз-ступенька, два-ступенька» (избранное)	1 ком.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	наименование:	Кол-во
18	В. П. Новиков «Математика в д/с. 5-6 лет»	1 шт
19	А. Зак «600 игровых задач для развития логического мышления»	1 шт

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

№ п/п	Наименование:	Кол-во
1	А. Г. Арушанова «Подскажи словечко» игр. задания для детей 5-7 лет	1 шт
2	«Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» (дид. карт.)	1 шт
3	«Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы» (дид. карт.)	1 шт
4	«Антонимы. Иллюстрации» (дид. карт.)	1 шт
5	«Назови одним словом» (игра-лото)	1 шт
6	«Развиваем речь. Словообразование. Словоизменение» (дид. карт.)	1 шт
7	Н. Русланова «Дидактический материал. Игрушки» (дид. альбом)	1 шт
8	Н. Русланова «Дидактический материал. Посуда. Продукты питания» (дид. альбом)	1 шт
9	«Из чего мы сделаны?» (игра-лото)	1 шт
10	«Истории в картинках. Игра-занятие» (дид. карт.)	1 шт
11	«Родная природа. Рассказы по картинкам» (дид. карт.)	1 шт
12	«Логические домики. Составление рассказов и предложений» (дид. карт.)	1 шт
13	«Весна. Рассказы по картинкам» (дид. карт.)	1 шт
14	Опорные схемы для составления описательных рассказов: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, профессии.	1 набор
15	Сюжетные картины для составления рассказов	1 набор
16	Картотека пальчиковых игр	2 шт
17	И. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»	1 шт
18	Рабочая тетрадь по развитию речи О. Ушакова	1 шт
19	Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р 5-6 лет ч. 1	1 шт
20	Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р 5-6 лет ч. 2	1 шт
21	Набор предметных картинок	1 набор

22	«Учимся правильно употреблять предлоги в речи» (дид. материал)	1 ком.
----	--	--------

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование:	Кол-во
1	Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»	1 шт
2	О. С. Ушакова «Придумай слово»	1 шт
3	Л. М. Граб «Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет»	1 шт
4	О. С. Ушакова «Программа по развитию речи дошкольников»	1 шт
5	О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»	1 шт
6	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»	1 шт
7	Н. М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи»	1 шт
8	С. Большакова «Формирование мелкой моторики рук»	1 шт
9	Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах»	1 шт
10	Р. Кирьянова «Игры со словами»	1 шт
11	Т. Гризик, Л. Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет»	1 шт

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	«Я учу звуки и буквы» (рабочая тетрадь 5-7 лет)	1 шт
2	Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р 6-7 лет ч. 3	1 шт
3	Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р 6-7 лет ч. 4	1 шт
4	М. Лобзякова «Учимся правильно и четко говорить» (дид. материал)	1 шт
5	Набор фишек для звукового анализа	1 компл.
6	Набор букв русского алфавита (дид. пособие)	1 компл.
7	Буквы (дем. мат.)	1 набор
8	«Узнай на ощупь буквы» (дид. карт.)	19 шт
9	Карточки «Звуковые дорожки»	7 шт
10	Комплект карт-обозначений звуков к программе «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова	1 шт

11	Раздаточный материал по обучению грамоте (пеналы)	25 шт.
12	Демонстрационный материал по обучению грамоте (в ассортименте)	5 шт.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОР

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	«Играем в сказку. Три медведя» (дид пособие)	1 шт
2	«Герои русских сказок-2» (игра-лото)	1 шт
3	Портреты детских писателей и поэтов	1 папка

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(рисование, лепка, аппликация/конструирование)

№ п/п	Наименование:	Кол-во
1	«Разноцветный мир» -рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство»	1 шт
2	«Дошкольникам об искусстве» Т. Доронова (дем. мат.)	1 шт
3	«Дымковская игрушка» (дем. мат.)	1 шт

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
МУЗЫКАЛЬНАЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Куклы «Би-ба-бо»	12 шт
2	Пальчиковый театр (р. н. с)	1 набор
3	Настольный театр (деревянный)	1 набор
4	«Домашний театр» (карт. настольный)	3 набора
5	Ободки-маски (жив)	7 шт
6	Дудочки	5 шт
7	Погремушки	5 шт
8	Бубны	5 шт

9	Металлофон	1 шт
10	Ксилофон	1 шт
11	Барабан	1 шт
12	Диски с песнями, сказками	8 шт
13	Колокольчик медный	1 шт
14	Театр плоскостной (карт)	2 набора
15	Театр плоскостной (деревянный)	1 набор
16	Ширма-фланелеграф	1 шт

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	«100 игрушек из бумаги» (оригами)	1 шт
2	Т. С. Комарова «Изо-деятельность в д/с. Подг. гр.»	1 шт
3	Е. Румянцева «Простые поделки из пластилина»	1 шт
4	«Оригами. Игры и фокусы с бумагой»	1 шт
5	Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»	1 шт
6	«Праздник Победы» (сценарии с нотным приложением)	1 шт

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ОВЛАДЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Спортивный инвентарь» (наглядный дид. материал)	1 шт
2	«Малыши-крепыши» (игровой дид. материал)	1 шт
3	Картотека подвижных игр (ст., мл., ср)	1 компл.
4	Картотека пальчиковых игр и физминуток	1 компл.
5	Мяч маленький (пластиковый)	15 шт
6	Мяч для боулинга (пластиковый)	2 шт
7	Мяч массажный (маленький)	26 шт
8	Обруч (пластиковый)	4 шт
9	Скакалка	5 шт

10	Палочка гимнастическая (короткая)	20 шт
11	Кегли (пластиковые)	6 шт
12	Кольцеброс (игра)	2 компл.
13	Массажные коврики	14 шт
14	«Попади в цель (дартс магнитный)	1 шт
15	Кольцо баскетбольное (маленькое)	1 шт
16	Мяч большой (резиновый)	3 шт
17	Картотека прогулок. мл, ср, ст, подгот.	По 1

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	А. И. Фомина «Физ.занятия и спортивные игры в д/с»	1 шт
2	С. Миняева «Подвижные игры дома и на улице»	1 шт
3	Папка «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками»	1 шт
4	Картотека подвижных игр на прогулках «Игры на улице»	1 компл.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	«Материалы для оформления родительского уголка» младшая группа (сентябрь-февраль)	1 компл.
2	«Материалы для оформления родительского уголка» младшая группа (март-август)	1 компл.
3	«Материалы для оформления родительского уголка: средняя группа (сентябрь-февраль)	1 компл.
4	«Материалы для оформления родительского уголка: средняя группа (март-август)	1 компл.
5	«Материалы для оформления родительского уголка: старшая группа (сентябрь-февраль)	1 компл.
6	«Материалы для оформления родительского уголка: подг. группа (сентябрь-февраль)	1 компл.
7	«Материалы для оформления родительского уголка: подг. группа (март-август)	1 компл.
8	«Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете» С. А. Насонкина	1 компл.
9	Папка «Консультации и памятки для родителей»	1 шт
10	«Основы безопасности жизнедеятельности» консультация для родителей	1 шт
11	Папки-передвижки (в ассортименте)	6 шт.

Социально-коммуникативное развитие	овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это — Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». — М. : Баласс, 2004. — 64 с. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. — М.: Баласс, 2011. — 80 с. 3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . — М.: Баласс, 2011. — 64 с. 4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4. — М.: Баласс, 2010. — 80 5. Н.Н.Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. С – Пб., 2004 г. 6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» С-Пб, 2007 г. 7. Рыжова Н.А. «Наш дом – планета» 8. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С – Пб., 1999г. 9. Бударина Т. А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. С – Пб., 1999г. 10. Шипицына Л. М. и др. «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С – Пб., 2001г. 11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». – М.: Мозайка – Синтез, 2006. 12. С.И. Семенака «Уроки добра» М., Аркти, 2004г. 13. С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» М., Аркти, 2004г. 14. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». – М.: АРКТИ, 2002. 15. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». – М.: Аркти, 2002 16. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению: характер, коммуникабельность».- Ярославль: Академия развития, 1997. 17. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Ступени общения: от года до семи». – М.,: Просвещение, 1992 18. Ковалева Г.Н. «Воспитание маленького гражданина». – М.: АРКТИ, 2005. 19. Ривина Е.К. «Герб флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символиками». – М.: АРКТИ,2005. 20. Соловьева Е. В. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» М., Аркти 2005г. 21. Доронова Т. Н. «Защита прав и достоинств маленького ребенка» М., Просвещение 2003г. 22. Дурова Н.В. «Очень важный разговор: беседы – занятия с дошкольниками об этике поведения». – М.: Мозайка – Синтез, 2000 23. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись играя». – Харьков: Фолио,1997. 24. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность дошкольника». – М.: Мозайка - Синтез, 2006. 25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте». – М.: Академический Проект, 2002. 26. Бабич Л. «365 увлекательных занятий для дошкольников». - М.: Айрис Пресс, 2000
------------------------------------	--	--

элементарной детьми описание трудоустройство:	1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В.. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.: Мозайка - Синтез, 2006. 2. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». – М.: Просвещение,1989. 3. Земскова Л.И. «Люби и знай родной свой край». – М.: Чистые пруды, 2006. 4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». – М.: АРКТИ, 2003. 5. Л.В. Кузнецова «Формирование нравственного здоровья дошкольников» (занятия, игры, упражнения) М., Сфера, 2003г. 6. Наколаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». – М.: Мозайка – Синтез, 2002. 7. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» Практическое пособие.,М АРКТИ,2003г. 8. Николаева С.Н. «Юный эколог». – М.: Мозайка – Синтез, 2005. 9. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» С-Пб, 2007 г. 10. Петрова И.М. «Театр на столе: ручной труд». – М.: Детство - Пресс, 2003. 11. Мусиенко С.И., Бутылкина «Оригами в детском саду» – М.: Школьная Пресса, 2005. 12. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников» . – М.: Детство - Пресс, 2008. 13. Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» . – М.: Детство - Пресс, 2008 14. Петрова И.М. «Объемная аппликация» – М.: Детство - Пресс, 2002
формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира	1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. — М.: Баласс, 2011. — 80 с. 2.Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях — М.: Баласс, 2008 — 2012. 3.Авдеева Н.Н Князева О.Л. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С-Пб., 2005г. 4.Голицина Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» - М.:»Скрипторий 2003», 2013 – 112 с. 5.Гарнышева Т. П. «Как научить детей ПДД» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 64 с. 6.Равчеева И. П., Журавлева В. В. «Безопасность. Опыт освоения образовательной области» - Волгоград: «Учитель»,2013 – 136 с.

Познавательное развитие		1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. — М.: Баласс, 2011. — 80 с. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . — М.: Баласс, 2011. — 64 с. 3.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4.— М. : Баласс, 2010. — 80 с. 5. Ушакова О.О., Арушанова А.Г., Мажаков А.И. «Занятия по развитию речи в детском саду», М., «Совершенство», 1999. 6. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.С-Пб., 2000г. 7. Петерсон Л.Г. «Игралочка: методические рекомендации). М., 2001 г. 8. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.С-Пб., 2000г. 9. Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии». Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. С-Пб., 2000г. 10. Прохорова Л.Н. « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»- М., АРКТИ,2003г. 11. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» Практическое пособие., М АРКТИ,2003г. 12. Наколаева С.Н. “Экологическое воспитание младших дошкольников”. – М.: Мозайка – Синтез, 2002. 13. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С – Пб., 1999г. 14. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»С-Пб, 2007 г. 15. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).— М. : Баласс, 2011.
Речевое развитие	<i>овладению детьми речью как средством общения и культуры и обогащение активного словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром</i>	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 1 (4-5 лет). — М.: Баласс, 2011. — 64 с. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 2 (4-5 лет). — М.: Баласс, 2011. — 64 с. 3. Ушакова О.О., Арушанова А.Г., Мажаков А.И. «Занятия по развитию речи в детском саду», М., «Совершенство», 1999. 4. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой». Сфера М.,2005г 5. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго....» 4-6 лет, 7 лет, М., Просвещение. 2003г. 6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. Часть 1. — М.: Баласс, 2007. — 80 с. 7. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).— М.: Баласс, 2011. — 96 с. 8. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Сфера М.,2005г 9. Иванова О.А. “Учимся читать художественную литературу”. М.: Школьная Пресса, 2004. 10.Фексикова Л.Б. «Воспитание сказкой». – Харьков: Филио, 1997. 11.Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М.: Мозайка – Синтез, 2005.

Художественно-эстетическое развитие	овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью	1. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» Учебно – методическое пособие «Умелые ручки» 2. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика» 3. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем». – М.: ТЦ Сфера, 2000. 4. Лыкова А.И. «Игрушки: для детского художественного творчества». – М.: Карапуз, 2003. 5. Лыкова А.И «Небо: для детского художественного творчества». – М.: Карапуз, 2003. 6. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозайка – Синтез, 2003 7. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. - М. : Баласс, 2008. - 64 с. 8. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 1. - М. : Баласс, 2009. - 64 с. 9. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 2. - М. : Баласс, 1999. - 64 с. 10. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 3. - М. : Баласс, 1999. - 64 с. 11. Маслова И.В. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 1 - М: Баласс, 2012. - 64 с. 12. Маслова И.В. Аппликация Пособие для дошкольников. Часть 2 - М: Баласс, 2012. - 64 с. 13. Маслова И.В. Аппликация Пособие для дошкольников. Часть 3 - М: Баласс, 2012. - 64 с. 14. Маслова И.В. Лепка Наглядное пособие для дошкольников. Часть 2. - М.: Баласс, 2008. 15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозайка - Синтез, 2006. 16. Курочкина Н. А. Знакомим с книжной графикой. Детство - Пресс, 2001 17. Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом. Детство - Пресс, 2002 18. Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. Детство - Пресс, 2006 19. Швайко С.Г. «Занятия по Изобразительной деятельности в детском саду». М.: Гуманист. Владос, 2001. 20. Белобрыкина О.А. «Маленькие волшебники или на пути к творчеству». – Новосибирск. НГПИ, 1993. 21. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений». – М.: Линка –Пресс, 2003.
	овладение детьми музыкальной деятельностью	1. Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М.: Мозайка - Синтез, 2005. 2. Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». –М.: Мозайка - Синтез, 2006. 3. Мирясова В.М. «Сценарии праздников в детском саду». М.: Школьная Пресса, 2004. 4. Науменко Г.М. «Фольклорный праздник». – М.: Линка – Пресс, 2000. 5. Девочкина О.Я. «Пой вместе со мной». – М.: АРКТИ, 2002. 6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа воспитания детей дошкольного возраста 7. Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши» 8. М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей» 9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» песни, стихи о России, мире, дружбе 10. З. Я. Роот «Когда ветераны идут на парад» (музыкальный сборник для занятий в детском саду) 11. Т. А. Бударина и др. «Приобщение детей к русскому народному творчеству 12. О. Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Физическое развитие	Физическая культура и овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	1. Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников». М., 2003г. 2. Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» М., 2000г. 3. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». Волгоград. 2011г. 4. Николаева Н.И. «Школа мяча». С-Пб., 2008г. 5. Харченко Т.Е. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду». С-Пб., 2010г. 6. Волошина Л.Н. «Воспитание двигательной культуры дошкольников». М., 2005г. 7. Картушина М.Ю. «Сюжетные физкультурные занятия». М., 2011г. 8. Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников». С-Пб., 2010г. 9. Мелехина Н.А. , Колмыкова Л.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». С-Пб., 2012г. 10. Фирлева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Танцевально-игровая гимнастика в детском саду». С-Пб., 2000г. 11. Сивачева Л.Н. «Физкультура- это радость!». Спортивные игры с нестандартным оборудованием. С-Пб., 2003г. 12. Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирлева «Физкульт-привет!» С-Пб, 2006 г. 13. Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» М., Баласс 2008 14. Н.С.Голицина «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М., 2006 г. 15. М.А. Рунова «Движение день за днем». М., 2007г. 16. М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей». М., 2005 г. 17. Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М., 1998г. 18. А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., 1984г. 19. В.Г.Фролова «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» М., 1986г. 20. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5; 5-6 лет» М., 1986г. 21. С.Я. Лайзене «Физическая культура для малышей» 22. В.А.Шишкина «Движение + движения» 23. Синкевич Е.А. Большова Т.В. «Физкультура для малышей». С-Пб., 1999г.
---------------------	---	--

3.3. Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике воспитатель-образовательного процесса ФКЦМ

месяц	дата	тема
сентябрь	1,2 неделя	Мониторинг
	3 неделя	Детский сад, Игрушки
	4 неделя	Осень
октябрь	1 неделя	Осень
	2 неделя	Овощи, фрукты
	3 неделя	Я-человек

	4 неделя	Семья
	5 неделя	Мой дом
ноябрь	1 неделя	Краски осени
	2 неделя	Дикие, домашние животные, подготовка к зиме.
	3 неделя	Птицы
	4 неделя	Мамочка милая, мама моя
	5 неделя	Зимушка-Зима
декабрь	1 неделя	Зимушка-Зима
	2 неделя	Елочка, Елочка-зеленая иголочка
	3 неделя	Встреча деда Мороза и Снегурочки
	4 неделя	Новогодние превращения
январь	3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	В гостях у сказки
	5 неделя	Новогодний калейдоскоп
февраль	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь
	3 неделя	Наши защитники
	4 неделя	Семья. Профессии
март	1 неделя	Мамочка милая мама моя!
	2 неделя	
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Муха-цокотуха именинница! К.И. Чуковский
апрель	1 неделя	Весна пришла!
	2 неделя	Путешествие в космос
	3 неделя	Птицы
	4 неделя	Мир безопасного поведения
май	1 неделя	Спасибо деду за Победу!
	2 неделя	Спасибо деду за Победу!
	3 неделя	Мониторинг
	4 неделя	Книжная неделя
июнь	1 неделя	Лето. День Защиты Детей.

3.3.1. ФЭМП (1 занятие в неделю, всего 27 занятий в год, с октября по май)

№	тема	Кол-во
---	------	--------

1.	Вводные занятия	1
2.	Цвет	4
3.	Оттенки цветов	3
4.	Большой и маленький	2
5.	Цвет и форма	1
6.	Один, много	1
7.	Столько же, больше, меньше	4
8.	Счет до двух	1
9.	Числа и цифры 1 и 2	1
10.	Длиннее, короче	1
11.	Круг	1
12.	Шар	1
13.	Счет до трех	1
14.	Треугольник	1
15.	Число и цифра 3	1
16.	На, над, под	1
17.	Выше, ниже	1
18.	Слева, справа	1