

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 2

683002, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ларина, 1, тел. 49-42-08; 49-85-02

ПРИНЯТА

Педагогический Совет

протокол от 16.09.21 № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующий

МАДОУ ЦРР-детский сад № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (комбинированной направленности)
НА 2021-2022 УЧ. ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 2**

г. Петропавловск-Камчатский
2021 г.



1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы комбинированной направленности с нормой развития является нормативным документом, регламентирующим организацию воспитательно-образовательного процесса в группе с учетом ее специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа спроектирована на основе Основной образовательной Программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детский сад № 2 (далее МАДОУ ЦРР-детский сад № 2) с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию, условия реализации и результаты освоения программы на ступени дошкольного образования.

Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста 4-5 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

1. овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

2. овладение детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3. формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Познавательное развитие

1. формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать сенсорную культуру;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Речевое развитие

1. овладение детьми речью как средством общения и культуры:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практически овладевать нормами речи.

2. обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Художественно - эстетическое развитие

1. овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

2. овладение детьми музыкальной деятельностью:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развивать музыкальное восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику;

- формировать коммуникативные умения;
- воспитывать нравственные качества.

Физическое развитие

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию)
- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Основу для разработки Программы составили личностно-ориентированный подход, культурно-историческая теория, деятельностный подход, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности, таких как:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Личностно-ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача ДОО – это развитие ребёнка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно-ориентированные принципы

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- 5) амплификация (обогащение) детского развития;
- 6) поддержка детской инициативы;
- 7) принцип индивидуализации дошкольного образования;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений(самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
4-5 лет				

Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта, связанного с познанием окружающего мира: об окружающих предметах и их назначении; объектах природы, природных и искусственных материалах; произведениях искусства; освоил необходимый лексический минимум, связанный с вышеуказанными представлениями	Учится под руководством взрослого принять в игровой деятельности предложенную взрослым игровую проблемную ситуацию и развить ее; сформулировать цель выбранной деятельности. В деятельности с хорошо выраженной инструкцией (набором правил) помимо определения цели ребёнок учится планировать свои действия и распределять материалы. При этом дети учатся объединяться в группы по 3–4 человека на основе устойчивых личных предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности	Применение умений. В игровой деятельности ребёнок активно и самостоятельно принимает разнообразные роли. Ребёнок проявляет самостоятельность в игровой и других видах деятельности, владея элементарными навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу в выборе видов деятельности (из предложенных). Активно включается в Деятельность – как самостоятельно, так и по предложению других участников (взрослых и детей)	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества в игровой и других видах деятельности со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,	Элементарные представления о семье, себе самом, дружбе, правилах взаимодействия с другими людьми (уважение к старшим, «вежливые слова»). О профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий, об основных трудовых действиях врача,	Ребёнок учится быть приветливым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния как реальных людей, так и персонажей художественных произведений; обучается видеть и передавать эмоции в мимике, жестах или интонации голоса. Ребёнок учится оценивать	Ребёнок самостоятельно проявляет черты положительного отношения к миру: сочувствие к близким людям (прежде всего к сверстникам), привлекательным персонажам художественных произведений. Ребёнок доброжелателен в общении с партнёром по игре,	Самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного общения в новых, непривычных условиях или новом социуме на основе сформированной эмоциональной отзывчивости, в том числе при чтении книг, слушании музыки и др

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	парикмахера, продавца, воспитателя	отношение к себе сверстников, поддерживает с помощью взрослого проявления чувства собственного достоинства, потребности в общении со сверстниками, учится договариваться с другими детьми с какой-либо целью	находит способы примирения с друзьями; адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме и художественных произведениях	
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, сказок, детских стихов, мультфильмов и т.д., соответствующих данному возрасту)	Учится при помощи взрослого участвовать в играх с разнообразными сюжетами, активно включаться в игру сверстников в соответствии с ролью (в т.ч. гендерной); различать реальную и воображаемую игровые ситуации; развивать реальные и воображаемые сюжеты, элементы игр, выражать эмоциональное состояния	Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с сюжетом, ролью (в т.ч. и гендерной); имеет собственный первоначальный замысел легко меняющийся в процессе игр; ребёнок различает реальные и воображаемые ситуации; вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении; придумывает и развивает игры по аналогии; подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)	Самостоятельно отражает в игре свои представления об окружающем мире, свободно используя разные формы и виды игр, следуя в игре усвоенным ранее правилам поведения, коммуникативным приёмам, социальным нормам. Способен самостоятельно придумать и развить проблемную игровую ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,	Лексика , связанная с представлениями об <i>окружении ребёнка в своём городе, селе, лесу, водоёме и т.п.</i> (предметах и их назначении: <i>бытовые</i>	Ребёнок учится при помощи взрослого беседовать и <i>составлять краткие рассказы</i> по рисункам и схемам, пересказывать	Ребёнок самостоятельно участвует в элементарных коммуникативных ситуациях, поддерживает диалог в конкретной деятельности; инициирует	Ребёнок самостоятельно использует речевые умения в элементарных коммуникативных ситуациях, может достаточно свободно

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	<i>предметы, дома, транспорт;</i> объектах природы: растения, животные; природных материалах: песок, камень, дерево, вода. Формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	мультфильмы, сказки и короткие рассказы <i>по серии рисунков; участвовать в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками.</i> Ребёнок учится практическому владению нормами речи: внятной дикции; <i>выразительным средствам</i> (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса); использованию в активной речи <i>лексики, необходимой для работы</i> по всем предусмотренным ФГОС видам деятельности; <i>воспроизводить и изменять фонетический и морфологический рисунок слова; согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; использовать в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения;</i> использовать в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; <i>производить звуковой и слоговой анализ слов</i>	парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть...делать...»), <i>используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас. Пользуется усвоенными простейшими грамматическими формами</i>	выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) деятельностью, <i>добиваться от участников общения понимания своих желаний, добиваться их реализации</i>
---	--	---	---	---

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях; о положении предметов в пространстве (<i>над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади</i>); о <i>приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий (обведи, раскрась, соедини, нарисуй)</i>.	Ребёнок учится при помощи взрослого различать мышечные ощущения при работе с предметами (вес, фактура); управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движении различными частями тела; действовать с различным напряжением, амплитудой, в разном темпе; передавать в движении изменение темпа, динамики, характера музыки; работать в тетради, работать с предметами-заместителями	Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); <i>двигаться ритмично, легко, свободно, в соответствии с поставленной задачей; обращает внимание на качество выполнения движения.</i>	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях.
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, дома; правилах личной гигиены; правилах поддержания порядка, в том числе в одежде.	Ребёнок учится при помощи взрослого регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы, <i>в случае совершения действий,</i>	Ребёнок самостоятельно формулирует конкретную цель («нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («получилась машина») При элементарной поддержке взрослого выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях.	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях.

		<i>оценённых взрослым негативно, старается не повторять их вновь; самостоятельно следить за своей одеждой и обувью; дежурить по столовой; готовить к занятиям и убирать своё рабочее место; соблюдать Правила дорожного движения.</i>		
Ребёнок проявляет любопытность , задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и	Ребёнок обладает элементарными представлениями об окружении ребёнка (город, село, лес, водоём и т.п.), о количестве реальных объектов (в пределах 10-ти)	Ребёнок учится под руководством взрослого участвовать в общей беседе, при этом задавать вопросы уточняющего характера ; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Умеет под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение).	Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект). Ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	Ребёнок самостоятельно придумывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.) Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы

умения в различных видах деятельности				
---------------------------------------	--	--	--	--

1.4. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что имеет место в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой; - наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др).

1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет.

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне. Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему *ведущий мотив общения – познавательный*. На новый уровень выходит развитие внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым. Такой тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым. Ребёнок уже может и хочет обсуждать темы, которые не связаны с данной конкретной ситуацией. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным.

Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры. Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений – реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём-то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая *речь*. Происходит уточнение лексики и способов её употребления. Появляются первые попытки осмыслить значения слов с помощью сопоставления по созвучию, что нередко приводит к ошибкам (травя–отравить). То есть сначала идёт звуковое сопоставление, а потом уже смысловое. При анализе предложения ребёнок уже может выделить существительные и глаголы как отдельные единицы. Например, на вопрос: «Сколько слов в предложении "Маша пошла гулять"?» – ребёнок скажет: «Маша – первое слово, пошла гулять – второе». В связи с активно развивающимся *наглядно-образным мышлением* возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (растения – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность прослеживать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребёнок может устанавливать простые при-чинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач.

В этом видна основа *волевого поведения*. Неудачи подавляют волевое поведение, а успех всегда положительно влияет на деятельность. Помимо этого в 4 года происходит коренной перелом в развитии памяти. *Память* приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем

запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту. Благодаря большому объёму хранящейся у малыша информации ему проще становится что-то придумать, спланировать. Опорой для *воображения* теперь являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала–затем–потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане. Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а *внимание* более устойчивым. В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие. Большинству детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность.

Новообразование 5-го года – способность изучать предмет не только ощупывая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и *зрительным обследованием*. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи.

В 4–5 лет детям ещё сложно сдерживать свои эмоции, связанные с органическими потребностями (голод, жажда). Они продолжают в этом случае вести себя импульсивно: действовать агрессивно или устраивать истерики. Причём они ещё могут не осознавать причину своего дискомфорта, поэтому важны чёткий распорядок дня и чуткость взрослого.

Постепенно развиваются *нравственные чувства*: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Но пока малыш способен выполнять нравственные нормы, проявляя чувство долга прежде всего по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует. Связано это и с тем, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. Они очень обижаются на негативные высказывания товарищей и гордятся положительной оценкой. Пока самооценку связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. Так, ребёнок с удовольствием совершенствует свои картинки, многократно повторяя те образы-шаблоны, которым его научил взрослый. Наиболее удачные демонстрирует окружающим, надеясь получить похвалу. При этом бывает сложно начать рисовать что-то новое, поскольку дети боятся, что не получится.

Зато в *конструировании* дети ведут себя смелее. Они хорошо различают части по величине, форме, устанавливают их расположение относительно друг друга. Знают, как лучше поставить, чтобы постройка была устойчива.

Дети знают всю последовательность действий *бытового труда* и хорошо ориентируются в необходимых для него предметах. Они с удовольствием следят за выполнением правил другими, хотя сами зачастую их нарушают. Ребята любят быть полезными, и эту особенность важно использовать для приучения к регулярному труду. Они с радостью самостоятельно выполняют поручения, связанные с применением известных им трудовых действий.

Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников – всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности

2.2. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

	Направления взаимодействия		
	Анкетирование и диагностика	Педагогическая поддержка и просвещение	Совместная деятельность
Формы взаимодействия	Предоставление родителям материалов для самодиагностики и самоанализа воспитательной деятельности. Анкеты:	Родительские собрания Беседы с родителями Индивидуальные консультации Родительские конференции	Выставки День открытых дверей Конкурсы Праздники группы и детского сада

	«Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?» и др., родительские сочинения на тему «Портрет моего ребёнка». Беседы с психологом. Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребёнка	Родительские вечера Родительский лекторий Родительский ринг Родительский тренинг Выездной консультативный пункт Родительский форум на сайте образовательной организации	Семейная академия Семейная гостиная Семейный клуб
--	--	--	---

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно -эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

При организации работы по реализации области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо учитывать, что в объём образовательной нагрузки области включается время, необходимое для проведения праздников, для решения основных психолого-педагогических задач каждой образовательной области.

1. Овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

Для детей средней группы (4-5лет)			
ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВРЕМЕНИ

		ДЕТЕЙ	(В НЕДЕЛЮ)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Развитие игровой деятельности детей	Игровые упражнения Продуктивная деятельность Беседы Сказкотерапия	Групповые Подгрупповые	50-60 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игры Игровые тренинги Обсуждение Рассказ	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	20 мин
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Беседа Продуктивная деятельность		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа Чтение художественной литературы	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	15 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке Театрализованная деятельность	Групповые Подгрупповые	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, па-			

триотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации Беседы		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Консультации Беседы Чтение художественной литературы Консультации Беседы		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		

2. Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью:

При организации работы по реализации задач образовательной деятельности необходимо учитывать, что уменьшение времени, отведённого на освоение и выполнение процессов самообслуживания и отдельных видов хозяйственно-бытового труда, от возраста к возрасту обусловлено тем, что с возрастом существенно растёт организованность, самостоятельность детей, развивается мелкая и крупная моторика, что позволяет значительно сократить время на выполнение того или иного действия, не теряя при этом качества. Обеспечение освоения процессов самообслуживания в основном осуществляется в рамках присмотра и ухода за детьми в режимные моменты. Трудовое воспитание включает такие виды, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для детей средней группы (4-5лет)			
ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЮ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдение Поручение	Индивидуальная Подгрупповая	60 мин
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Подгрупповая. Индивидуальная	10 мин
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Игра. Рассматривание. Экскурсия	Подгрупповая	15 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная	
Труд в природе			

3. Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

Для детей средней группы (4-5лет)

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗА ЦИИ ДЕТЕЙ	РЕКОМЕН- ДАЦИИ ПО ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЮ)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, расширять их представления	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, специально организованные ситуации, упражнения	Фронтальная, подгрупповая	10 мин
Учить правилам безопасного поведения в социуме (бесконфликтные отношения со сверстниками, правила общения с незнакомыми людьми, способы обращения за помощью в нестандартных и опасных ситуациях и пр.)	Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, чтение, беседа, обсуждение	Фронтальная, подгрупповая	10 мин
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Расширять представление об опасных предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются в быту, на улице, в природе; об источниках опасности	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты	Индивидуальная, подгрупповая	10 мин.
Продолжать формировать представления о правилах и способах безопасного поведения в часто встречающихся опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, при общении с людьми			
Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Побуждать детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях (в быту, в природе, на дороге (на улице).	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, элементарные опыты	Индивидуальная, подгрупповая	
Учить выполнять правила безопасного для окружающего мира природы поведения			

Познавательное развитие.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать, что данную область условно можно разделить на образовательные подобласти (сенсорика, конструирование, математическое развитие и проч.), их задачи и содержание, а также формы работы в некоторых случаях полностью совпадают, а в некоторых дополняют друг друга.

1. Формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности:

Для детей средней группы (4-5лет)			
ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЮ)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Развитие сенсорной культуры	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение Простейшая опытная деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	постоянно
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Экскурсия Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	20 мин.

Формирование элементарных математических представлений	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков Наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	20 мин.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Рассматривание Наблюдение	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	20 мин.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания	Подгрупповые Индивидуальные	10 мин.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Развитие сенсорной культуры	Игры Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование) Рассматривание Наблюдение	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Речевое развитие.

1. Овладение детьми речью как средством общения и культуры:

Для детей средней группы (4-5лет)			
ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЮ)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов Чтение-слушание и обсуждение прочитанного Игры-драматизации Диалог в условиях наглядно представленной ситуации общения	Групповые Подгрупповые	постоянно
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Орфоэпические упражнения Рассказ о впечатлениях и событиях из личного опыта, о содержании сюжетной картины, игрушке, предмете Пересказ небольших литературных произведений в форме игры-драматизации, показа настольного театра Постановка вопросов по прочитанному произведению Произнесение чистоговорок и скороговорок	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	40 мин.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи Заучивание и выразительное чтение стихотворений	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	20 мин.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Наблюдения Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	постоянно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, предполагающие общение со сверстниками	Групповые Подгрупповые	

2. Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Для детей средней группы (4-5 лет)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	40 мин
Развитие литературной речи	Словесные игры		
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	По ситуации
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Формирование целостной картины мира	Игры. Продуктивная деятельность. Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к словесному искусству			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка Беседа. Рассматривание Продуктивная деятельность. Домашний театр	Индивидуальные	60 мин

Художественно-эстетическое развитие.

1. Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

Для детей средней группы (4-5лет)			
ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЮ)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин через неделю

(рисовании)	Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведениями живописи. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению оттенков цветов (светло-зеленый, темно-оранжевый и т.п.) Организация выставок своих работ, работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)		Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)		Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)		Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин через неделю
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном конструировании)	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведениями живописи. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин.

	Опыты по получению оттенков цветов (светло-зеленый, темно-оранжевый и т.п.) Организация выставок своих работ, работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	

2. Овладение детьми музыкальной деятельностью:

Для детей средней группы (4-5лет)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Развитие музыкальнохудожественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-дидактические игры; игра на шумовых музыкальных инструментах	Группы подгруппы	20 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, беседа, рассказ	Группы, подгруппы	10 мин

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Развитие музыкальнохудожественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; ситуативная беседа, музыкальные игры	Группы, подгруппы	25 мин
Приобщение к музыкальному искусству			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Развитие музыкальнохудожественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Индивидуальная, подгруппы	
Приобщение к музыкальному искусству			

Физическое развитие.

1. Физическая культура

Для детей средней группы (4-5 лет)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Игры на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе	Фронтальная Подгрупповая	15 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин

	Неделя здоровья		
Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Закреплять умения принимать правильное исходное положение при метании, обивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Сохранять равновесие, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; руки на поясе; в кружении в обе стороны, руки на поясе.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формировать правильную осанку.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканиям и смыканиям на вытянутые руки. Учить правильно принимать исходные положения при выполнении	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин

общеразвивающих упражнений.	Дни здоровья		
Учить детей выполнять танцевальные движения	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Танцы Показ взрослым танцевальных, музыкально-ритмичных движений	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами, выдоху в воду.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения , плавание		15 мин
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке. Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых,	Оздоровительные прогулки	Фронтальная	10 мин

гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Подгрупповая Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Закреплять умения принимать правильное исходное положение при метании, обивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Сохранять равновесие, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; руки на поясе; в кружении в обе стороны, руки на поясе.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Формировать правильную осанку.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканиям и смыканиям на вытянутые руки. Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин

Учить детей выполнять танцевальные движения.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами, выдоху в воду.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры в воде Воздушные ванны	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Закреплять умения принимать правильное исходное положение при метании, обивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Сохранять равновесие, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; руки на поясе; в кружении в обе стороны, руки на поясе.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

Формировать правильную осанку.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканиям и смыканиям на вытянутые руки. Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить детей выполнять танцевальные движения.	Подвижные игры и упражнения Предоставление детям возможности самостоятельно танцевать	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами, выдоху в воду.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

2. Овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

Для детей средней группы (4-5лет)			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дать представление о внешних (органы чувств) и внутренних (сердце, лёгкие, желудок) органах; о функциональном назначении частей тела и органов и их значении для жизни и здоровья человека.	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, обсуждение, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, тематические экскурсии и досуги, интегративная	Фронтальная, подгрупповая	10 мин
Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Рассказать детям о пользе и опасности лекарств. Раскрыть			5 мин

гуманное значение профессии врача.	детская деятельность		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ			
Расширять представления о неблагоприятных воздействиях окружающей среды (природной, предметной, социальной) на здоровье человека. Учить заботиться о своём здоровье.	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты.	Индивидуальная, подгрупповая	10 мин
Формировать навыки самостоятельного и осознанного выполнения гигиенических процедур. Учить культурному приёму пищи. Учить детей при кашле, чихании прикрывать рот и нос носовым платком (это позволяет избежать распространения многих болезней).			15 мин
Дать представление о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, физических упражнений, закаливания. Познакомить детей с основными правилами: - охраны органов чувств; - сохранения здоровья некоторых внутренних органов; - поведения при травмах и в других неблагоприятных ситуациях. Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты.		10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Побуждать детей соблюдать элементарные правила здорового поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях.	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, элементарная опытная деятельность	Индивидуальная подгрупповая	
Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей. Режим работы детского сада установлен Учредителем и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 19.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с возрастными особенностями и ведущим видом деятельности игры;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в средней группе комбинированной направленности (4-5 лет)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Свободное общение детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, наблюдения, труд, опыты, общение по интересам)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35
Дневной сон	12.35-15.00

Подъем, бодрящая гимнастика, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.05
Игровая деятельность, труд, творческие игры, досуги, подготовка к прогулке	16.05-16.40
Прогулка(самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, наблюдения, труд, опыты, общение по интересам)	16.40-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.20-17.40
Ужин	17.40-17.55
Самостоятельная и совместная игровая деятельность взрослого и детей, общение по интересам, общение с родителями, уход домой.	17.55-19.30

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение художественной литературы. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность дневного сна составляет 2,0-2,5 часа. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет не менее 3,5-4,0 часов, в зависимости от погодных условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ труд на участке;
- ✓ самостоятельную игровую деятельность детей;

- ✓ индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Виды прогулок:

- ✓ традиционная;
- ✓ тематическая;
- ✓ целевая (проводиться со второй младшей группы с выходом за пределы детского сада);
- ✓ экскурсия (проводиться систематически со старшей группы не менее 1 раза в месяц);
- ✓ поход, пеший поход (с детьми старшего дошкольного возраста).

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- ✓ мытье рук перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- ✓ после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Продолжительность занятия для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Организованная образовательная деятельность в средней группе комбинированной направленности «Звёздочка»
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	<u>Учитель-логопед</u> <u>Учитель-дефектолог</u>	<u>Воспитатели и другие специалисты</u>
Понедельник	09.30-09.50 Формирование целостной картины мира	09.30-09.50 Формирование целостной картины мира 11.35-11.55 Музыка
Вторник	09.00-09.20 Формирование элементарных математических представлений	09.00-09.20 Формирование элементарных математических представлений
Среда		09.30-09.50 Аппликация(конструирование) 11.35-11.55 Музыка 16.15-16.35 Физкультура
Четверг	09.55-10.15 Развитие речи и профилактика речевых нарушений	09.00-09.20 ИЗО (1 подгр.) 09.25-09.45 ИЗО (1 подгр.) 09.55-10.15 Развитие речи и чтение худ. литературы
Пятница		10.20-10.20 Физкультура

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой - дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). ;
- вариативной - позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступной - создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования ;
- безопасной - обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасны, здоровьесберегающие, эстетически привлекательны и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

3.2.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это — Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». — М. : Баласс, 2004. — 64 с. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. — М.: Баласс, 2011. — 80 с. 3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . — М.: Баласс, 2011. — 64 с. 4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4. — М.: Баласс, 2010. — 80 5. Н.Н.Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. С – Пб., 2004 г. 6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» С-Пб, 2007 г. 7. Рыжова Н.А. «Наш дом – планета» 8. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С – Пб., 1999г. 9. Бударина Т. А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. С – Пб., 1999г. 10. Шипицына Л. М. и др. «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С – Пб., 2001г. 11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». – М.: Мозайка – Синтез, 2006. 12. С.И. Семенака «Уроки добра» М., Аркти, 2004г. 13. С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» М., Аркти, 2004г. 14. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». – М.: АРКТИ, 2002. 15. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». – М.: Аркти, 2002 16. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению: характер, коммуникабельность».- Ярославль: Академия развития, 1997. 17. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Ступени общения: от года до семи». – М,: Просвещение, 1992 18. Ковалева Г.Н. «Воспитание маленького гражданина». – М.: АРКТИ, 2005. 19. Ривина Е.К. «Герб флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символиками». – М.: АРКТИ,2005. 20. Соловьева Е. В. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» М., Аркти 2005г. 21. Доронова Т. Н. «Защита прав и достоинств маленького ребенка» М., Просвещение 2003г. 22. Дурова Н.В. «Очень важный разговор: беседы – занятия с дошкольниками об этике поведения». – М.: Мозайка – Синтез, 2000 23. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись играя». – Харьков: Фолио,1997. 24. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность дошкольника». – М.: Мозайка - Синтез, 2006. 25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте». – М.: Академический Проект, 2002. 26. Бабич Л. «365 увлекательных занятий для дошкольников». - М.: Айрис Пресс, 2000
------------------------------------	--	---

описание деятельности:	элементарной детской творческой	1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В.. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.: Мозайка - Синтез, 2006. 2. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». – М.: Просвещение, 1989. 3. Земскова Л.И. «Люби и знай родной свой край». – М.: Чистые пруды, 2006. 4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». – М.: АРКТИ, 2003. 5. Л.В. Кузнецова «Формирование нравственного здоровья дошкольников» (занятия, игры, упражнения) М., Сфера, 2003г. 6. Наколаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». – М.: Мозайка – Синтез, 2002. 7. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» Практическое пособие., М АРКТИ, 2003г. 8. Николаева С.Н. «Юный эколог». – М.: Мозайка – Синтез, 2005. 9. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» С-Пб, 2007 г. 10. Петрова И.М. «Театр на столе: ручной труд». – М.: Детство - Пресс, 2003. 11. Мусиенко С.И., Бутылкина «Оригами в детском саду» – М.: Школьная Пресса, 2005. 12. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников» . – М.: Детство - Пресс, 2008. 13. Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» . – М.: Детство - Пресс, 2008 14. Петрова И.М. «Объемная аппликация» – М.: Детство - Пресс, 2002
формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира		1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. — М.: Баласс, 2011. — 80 с. 2. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях — М.: Баласс, 2008 — 2012. 3. Авдеева Н.Н Князева О.Л. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С-Пб., 2005г. 4. Голицина Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» - М.:»Скрипторий 2003», 2013 – 112 с. 5. Гарнышева Т. П. «Как научить детей ПДД» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 64 с. 6. Равчеева И. П., Журавлева В. В. «Безопасность. Опыт освоения образовательной области» - Волгоград: «Учитель», 2013 – 136 с.

Познавательное развитие		1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. — М.: Баласс, 2011. — 80 с. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . — М.: Баласс, 2011. — 64 с. 3.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4.— М. : Баласс, 2010. — 80 с. 5. Ушакова О.О., Арушанова А.Г., Мажаков А.И. «Занятия по развитию речи в детском саду», М., «Совершенство», 1999. 6. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.С-Пб., 2000г. 7. Петерсон Л.Г. «Игралочка: методические рекомендации). М., 2001 г. 8. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.С-Пб., 2000г. 9. Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии». Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. С-Пб., 2000г. 10. Прохорова Л.Н. « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»- М., АРКТИ,2003г. 11. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» Практическое пособие., М АРКТИ,2003г. 12. Наколаева С.Н. “Экологическое воспитание младших дошкольников”. – М.: Мозайка – Синтез, 2002. 13. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С – Пб., 1999г. 14. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»С-Пб, 2007 г. 15. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).— М. : Баласс, 2011.
Речевое развитие	<i>овладению детьми речью как средством общения и культуры и обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы</i>	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 1 (4-5 лет). — М.: Баласс, 2011. — 64 с. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 2 (4-5 лет). — М.: Баласс, 2011. — 64 с. 3. Ушакова О.О., Арушанова А.Г., Мажаков А.И. «Занятия по развитию речи в детском саду», М., «Совершенство», 1999. 4. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой». Сфера М.,2005г 5. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго....» 4-6 лет, 7 лет, М., Просвещение. 2003г. 6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. Часть 1. — М.: Баласс, 2007. — 80 с. 7. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).— М.: Баласс, 2011. — 96 с. 8. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Сфера М.,2005г 9. Иванова О.А. “Учимся читать художественную литературу”. М.: Школьная Пресса, 2004. 10.Фексикова Л.Б. «Воспитание сказкой». – Харьков: Филио, 1997. 11.Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М.: Мозайка – Синтез, 2005.

Художественно-эстетическое развитие	овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью	1. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» Учебно – методическое пособие «Умелые ручки» 2. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика» 3. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем». – М.: ТЦ Сфера, 2000. 4. Лыкова А.И. «Игрушки: для детского художественного творчества». – М.: Карапуз, 2003. 5. Лыкова А.И «Небо: для детского художественного творчества». – М.: Карапуз, 2003. 6. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозайка – Синтез, 2003 7. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2008. – 64 с. 8. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 1. – М.: Баласс, 2009. – 64 с. 9. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 2. – М.: Баласс, 1999. – 64 с. 10. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 3. – М.: Баласс, 1999. – 64 с. 11. Маслова И.В. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 1 - М: Баласс, 2012. – 64 с. 12. Маслова И.В. Аппликация Пособие для дошкольников. Часть 2 - М: Баласс, 2012. – 64 с. 13. Маслова И.В. Аппликация Пособие для дошкольников. Часть 3 - М: Баласс, 2012. – 64 с. 14. Маслова И.В. Лепка Наглядное пособие для дошкольников. Часть 2. – М.: Баласс, 2008. 15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозайка - Синтез, 2006. 16. Курочкина Н. А. Знакомим с книжной графикой. Детство - Пресс, 2001 17. Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом. Детство - Пресс, 2002 18. Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. Детство - Пресс, 2006 19. Швайко С.Г. «Занятия по Изобразительной деятельности в детском саду». М.: Гуманист. Владос, 2001. 20. Белобрыкина О.А. «Маленькие волшебники или на пути к творчеству». – Новосибирск. НГПИ, 1993. 21. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений». – М.: Линка –Пресс, 2003.
	овладение детьми музыкальной деятельностью	1. Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М.: Мозайка - Синтез, 2005. 2. Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». –М.: Мозайка - Синтез, 2006. 3. Мирясова В.М. «Сценарии праздников в детском саду». М.: Школьная Пресса, 2004. 4. Науменко Г.М. «Фольклорный праздник». – М.: Линка – Пресс, 2000. 5. Девочкина О.Я. «Пой вместе со мной». – М.: АРКТИ, 2002. 6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа воспитания детей дошкольного возраста 7. Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши» 8. М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей» 9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» песни, стихи о России, мире, дружбе 10. З. Я. Роот «Когда ветераны идут на парад» (музыкальный сборник для занятий в детском саду) 11. Т. А. Бударина и др. «Приобщение детей к русскому народному творчеству 12. О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Физическое развитие	Физическая культура и овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	1. Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников». М., 2003г. 2. Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» М., 2000г. 3. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». Волгоград. 2011г. 4. Николаева Н.И. «Школа мяча». С-Пб., 2008г. 5. Харченко Т.Е. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду». С-Пб., 2010г. 6. Волошина Л.Н. «Воспитание двигательной культуры дошкольников». М., 2005г. 7. Картушина М.Ю. «Сюжетные физкультурные занятия». М., 2011г. 8. Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников». С-Пб., 2010г. 9. Мелехина Н.А. , Колмыкова Л.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». С-Пб., 2012г. 10. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Танцевально-игровая гимнастика в детском саду». С-Пб., 2000г. 11. Сивачева Л.Н. «Физкультура- это радость!». Спортивные игры с нестандартным оборудованием. С-Пб., 2003г. 12. Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкуль-привет!» С-Пб, 2006 г. 13. Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» М., Баласс 2008 14. Н.С.Голицина «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М., 2006 г. 15. М.А. Рунова «Движение день за днем». М., 2007г. 16. М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей». М., 2005 г. 17. Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М., 1998г. 18. А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., 1984г. 19. В.Г.Фролова «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» М., 1986г. 20. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5; 5-6 лет» М., 1986г. 21. С.Я. Лайзене «Физическая культура для малышей» 22. В.А.Шишкина «Движение + движения» 23. Синкевич Е.А. Большова Т.В. «Физкультура для малышей». С-Пб., 1999г.
---------------------	---	---

3.3. Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

3.3.1. ФЦКМ (1 занятие в неделю, всего 38 занятий в год с сентября по июнь)

месяц	неделя	дата	тема	Кол-во занятий
сентябрь	1-2	03.09-17.09	Мониторинг	
	3	20.09-24.09	Детский сад	1
	4	27.09-01.10	Игрушки	1
октябрь	1-2	04.10-15.10	Осень	2
	3-4	18.10-29.10	Фрукты	2
ноябрь	1-2	01.11-12.11	Овощи	2
	3	15.11-19.11	Овощи-фрукты	1

	4-5	22.11-03.12	Я – человек. Части тела и лица. День Матери.	2
декабрь	1-2	06.12-75.12	Зима. Зимние развлечения	2
	3-4	20.12-31.12	Новый год	2
январь	2-3	10.01-21.01	Домашние животные	2
	4-1	24.01-04.02	Дикие животные	2
февраль	2-3	07.02-18.02	Домашние птицы	2
	4	21.02-25.02	День защитника отечества	1
март	1	28.02-04.03	Семья	1
	2	07.03-11.03	Мамин праздник	1
	3-4	14.03-25.03	Дом и его части	2
	5	28.03-01.04	Посуда	1
апрель	1	42.04-08.04	Продукты	1
	2-3	11.04-22.04	Весна	2
	4-1	25.04-06.05	Одежда	2
май	2-3	09.05-20.05	Дикие птицы	2
	4-5	23.05- 03.06	Транспорт	2
июнь	1-2	06.06-17.06	Лето.	2

3.3.2. ФЭМП (1 занятие в неделю, всего 29 занятий в год, с октября по май)

№	тема	Кол-во
1.	Повторение	1
2.	Пространственный отношения: раньше-позже	1
3.	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
4.	Квадрат	1
5.	Куб	1
6.	Пространственные отношения:верху-внизу	1
7.	Пространственные отношения: Шире-уже. Сравнение по ширине.	1
8.	Счет до 5. Число и цифра 5	1
9.	Овал	1
10.	Пространственные отношения: внутри-снаружи	1
11.	Пространственные отношения: впереди-сзади-между	1
12.	Пара	1
13.	Прямоугольник	1
14.	Числовой ряд	1

15.	Ритм	1
16.	Счет до 6. Число и цифра 6	1
17.	Порядковый счет	1
18.	Сравнения по длине	1
19.	Счет до 7. Число и цифра 7	1
20.	Числа и цифры 1-7	1
21.	Сравнение по толщине	1
22.	Сравнение по высоте	1
23.	План	1
24.	Счет до 8. Число и цифра 8	1
25.	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1
26.	Цилиндр	1
27.	Конус	1
28.	Призма и пирамида	1
29.	Геометрические тела	1

3.3.3. Развитие речи и чтение художественной литературы (1 занятие в неделю, 37 занятий в год с сентября по июнь)

месяц	недели	Тема недели	Тема НОД
сентябрь	1-2		Мониторинг
	3	Детский сад	1. Описание игрушек: кошки и собаки.
	4	Игрушки	1. Описание игрушек: собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек
октябрь	1-2	Осень	1. «Стихотворения об осени» 2. Разучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»
	3-4	Фрукты	1. Составление рассказа-описания о фруктах с использованием элементов схемы. 2. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
ноябрь	1-2	Овощи	1. Составление описания по лексической теме «Овощи» 2. Составление сюжетного рассказа по ролям.
	3	Овощи-фрукты	1. Сказки В. Сутеева «Мешок яблок»
	4-5	Я – человек. Части тела и лица. День Матери.	1. Составление описания внешнего вида человека (себя, друга) 2. Составление Сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»
декабрь	1-2	Зима. Зимние развлечения	1. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» 2. Украинская народная сказка «Рукавичка»
	3-4	Новый год	1. Стихотворения о зиме

			2. Составление рассказа по картине «Новый год в детском саду»
январь	2-3	Домашние животные	1. Описание внешнего вида животных 2. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»
	4-5	Дикие животные	1. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» 2. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»
февраль	1-2	Домашние птицы	1. Составление рассказа по картине «Куры» 2. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»
	3	День защитника отечества	1. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»
	4	Семья	1. Рассказывание о своей семье по фотографиям.
март	1	Мамин праздник	1. Стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»
	2-3	Дом и его части	1. Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу» 2. Составление рассказа-описания о мебели
	4	Посуда	1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»
апрель	1	Продукты	1. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»
	2-3	Весна	1. Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е. Благиной «Черемуха» 2. Составление рассказа о приметах весны по сюжетным картинкам
	4-5	Одежда	1. Составление рассказа-описания «Магазин одежды» 2. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»
май	2-3	Дикие птицы	1. Рассказ Е. Чарушина «Воробей» 2. Составление рассказа-описания о птицах по картинкам.
	4-5	Транспорт	1. Употребление в речи слов с пространственным значением 2. Сказка В. Сутеева «Разные колеса»
июнь	1	Лето. День Защиты Детей.	1. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»

3.3.4. Художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация)

месяц	дата	тема	лепка	аппликация/конструирование
сентябрь	1-2	Мониторинг		
	3	Детский сад	«Мой веселый звонкий мяч»	«Горка с лесенкой» (конструирование)
	4	Игрушки	«Пирамидка»	«Пирамидка» (аппликация)
октябрь	1-2	Осень	«Дары осени» (ягоды, грибы)	«Разные ворота» (конструирование)

			«Ежик и грибок»	«Листики осенние» (аппликация-обрывание)
	3-4	Фрукты	«Любимые фрукты» «Ананас»	«Фрукты в вазе» (аппликация) «Ваза с фруктами» (конструирование из блоков Дьенеша)
ноябрь	1-2	Овощи	«Большие и маленькие морковки»	«Морковь для зайца» (аппликация) «Маринуем огурцы помидоры аппликация
	3	Овощи-фрукты	«Яблоко для ежика»	«Корзина с фруктами и овощами» (аппликация коллективная)
	4-5	Я – человек. Части тела и лица. День Матери.	«Девочка танцует»	«Мальчики и девочки» (конструирование из блоков Дьенеша)
декабрь	1-2	Зима. Зимние развлечения	«Снеговики и снежные бабы» «Снежинка»	«Рукавичка» (аппликация) «Горка для ребят»-конструирование из стр. материала
	3-4	Новый год	«Новогодние игрушки-шишки, шарики, хлопушки» «Дед Мороз принес подарки»	Новогоднее украшение-гирлянда» (конструирование из полосок) «Праздничная елочка (поздравительная открытка)»
январь	2-3	Домашние животные	«Забавный поросенок» «Щенок»	«Домик для трех поросят» (конструирование из строительного материала) «Домик для трех поросят» (аппликация)
	4-5	Дикие животные	«Зайчик» (с использованием бросового материала) «Медвежонок»	«Зайчик белый» (с использованием ваты) «Веселые медвежата» (аппликация)
февраль	1-2	Домашние птицы	«Цыпленок» «Петух» (по мотивам народной игрушки)	«Цыплята на лужайке» (коллективная аппликация) «Нарядный петушок» (аппликация по мотивам народной игрушки)
	3	День защитника отечества	«Веселый вертолет» (с использованием бросового материала)	«Открытка для папы к празднику» (аппликация)
	4	Семья	«Какой я красивый» (девочка, мальчик)	«Моя семья» (аппликация)
март	1	Мамин праздник	«Подарочки для мамочки» (по замыслу)	«Цветы для мамочки» (аппликация)
	2-3	Дом и его части	«Дома нашего города» «Стол и стул»	«Цветные домики» (аппликация) «Мой дом» (конструирование из строительного материала)
	4	Посуда	«Моя любимая чашка»	«Украсим чашку» (аппликация)

апрель	1	Продукты	«Я пеку, пеку...(пирожки, ватрушки, кренделя)»	«Пасхальное яичко» (аппликация)
	2-3	Весна	«Лодочки-кораблики» «Весенняя веточка»	Лодочка плывет по реке» (аппликация) «Весенняя веточка»
	4-1	Одежда	«Оденем мальчиков и девочек» «Сапожки для сороконожки»	«Брюки для мальчика и юбка для девочки» (аппликация) «Сапожки для мамы» (аппликация)
май	2-3	Дикие птицы	«Воробей» «Вылепи какую хочешь птичку»	«Голубь мира» (аппликация) «Скворечник» (конструирование из строительного материала)
	4-5	Транспорт	«Грузовик» Лепка по замыслу	«Машины» (конструирование из блоков Дьенеша) Автобус (конструирование из бумаги)
июнь	1	Лето. День Защиты Детей.	«Подарок другу к празднику»	«Открытка к празднику»