

«Развитие памяти детей дошкольного возраста в семье»

Уважаемые родители, сегодня мы поговорим о развитии такой важной психической функции как память.

Память позволяет нам сохранять то, что мы приобретаем из практического жизненного опыта и в ходе обучения. Тот, кто быстрее запоминает, дольше помнит, легче припоминает, оказывается более приспособленным к жизни, лучше усваивает новые знания. Поэтому на этапе подготовки ребенка к школе необходимо развивать память.



Старайтесь при этом развивать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную. Обоняние и осязание тоже помогут ребенку вспомнить. Одни люди больше оперируют слуховыми образами, другие лучше запоминают при участии зрительно-двигательных анализаторов и т.д.

Для развития памяти не обязательны специальные занятия. Используйте любые ситуации, игры, занятия, в которых ребенок должен что-то запомнить, а затем вспомнить. Например, вы пришли в парк. Оставьте под деревом мячик, а сами продолжайте идти по тропинке. При этом объясните ребенку, по каким признакам будет легче на обратном пути найти оставленный под деревом мяч. После прогулки спросите ребенка, что он увидел по пути в парк и в парке.

Стремитесь к тому, чтобы запоминание было осмысленным. Так, предлагая запомнить слова (например: лес, окно, гриб, стол, чашка, вода), посоветуйте объединить близкие по каким-нибудь признакам, ситуациям (лес – гриб, стол – чашка и т.д.). Это поможет припоминанию, и ребенок в последующих заданиях будет использовать такой прием.

Таким образом, дети при запоминании должны уметь пользоваться различными приемами, помогающими им вспомнить тот или иной материал,

находить свой «узелок на память». Это может быть картинка, смежное понятие или что-то иное, помогающее вспомнить.

Очень полезно для развития осознанного запоминания иллюстрирование текстов, которые предлагаются для пересказа. Вы читаете небольшой текст, а ребенок подбирает к нему подходящие иллюстрации из тех, которые перед ним разложены. На следующий день он должен воспроизвести текст по отобранным им иллюстрациям. Можно разыграть вместе с ребенком эпизод из рассказа или сказки, вылепить или нарисовать тот или иной персонаж, чтобы было легче вспомнить текст.

Таким же осмысленным надо сделать и заучивание стихов, текстов. С этой целью сначала прочитайте текст сами, вслух выделяя интонацией смысловые части. Укажите опорные слова, несущие основной смысл. Если к этому стихотворению, тексту есть иллюстрации, рассмотрите их вместе с ребенком. Используйте составление плана.

Кроме реализации всех общих условий, способствующих развитию памяти, стимулировать этот процесс помогут специальные упражнения и игры. Они могут быть использованы для детей старшего дошкольного возраста.

"Что изменилось?"

Перед ребенком располагают 7-8 игрушек для запоминания на 1-2 минуты. Ребенку предлагают отвернуться и убирают одну игрушку, затем ребенка просят пояснить, что изменилось?

Усложнение игры:

- а) увеличить количество выставленных игрушек,
- б) ничего не убирать, а только менять местами,



в) придавать игре соревновательный характер - кто определит изменение быстрее, правильное и пояснит свой ответ.

"Что понапридумывали взрослые?"

Упражнение уместно во время прогулки. Внимание ребенка обращается на самые разные знаки, символы и обозначения на рекламных плакатах, витринах, на вывесках магазинов, на различного рода указателях (дорожные знаки, обозначения, транспортных остановок, знаки-запреты).

Ребенка спрашивают, как он думает, зачем взрослые повесили определенные знаки. Ребенок старается пояснить свой ответ, тем самым развивает свое воображение, память, мышление, обогащает словарный запас, учится излагать свои взгляды и предложения.

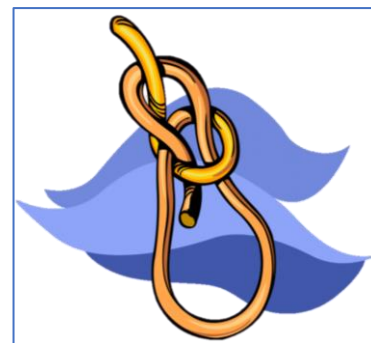
По возвращению домой (в детский сад) предлагают зарисовать те знаки, которые он запомнил. Таким образом, не только тренируется память, но он так же получает возможность еще раз переосмыслить особенности восприятия.

«Узнай предмет»

Для развития ребенка очень важна тактильная память, то есть способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Дети с высокоразвитым тактильным восприятием реже испытывают трудности в школьном обучении. Упражнением для тренировки этой памяти может стать игра «Узнай предмет». Ребенку старшего дошкольного возраста завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, ребёнок сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание.

«Морской узел»

В старшем дошкольном возрасте можно развивать тактильную память ребенка, обучая его завязывать морские узлы (тем более что это помогает и развитию зрительного пространственного воображения).



«Делай, как я»

Двигательную память детей 3-6 лет развивает игра «Делай, как я». На первом этапе взрослый становится за спиной ребенка и проделывает несколько манипуляций с его телом – поднимает его руки, разводит их в стороны, поднимает ногу и так далее, а потом просит малыша повторить эти движения. На втором, более сложном этапе, взрослый сам делает несколько движений, а ребенок повторяет их, потом малыш совершает свои движения, а взрослый повторяет за ним.

«Чудесные слова»

Слуховую память старших дошкольников развивает игра «Чудесные слова». Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить дошколенка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

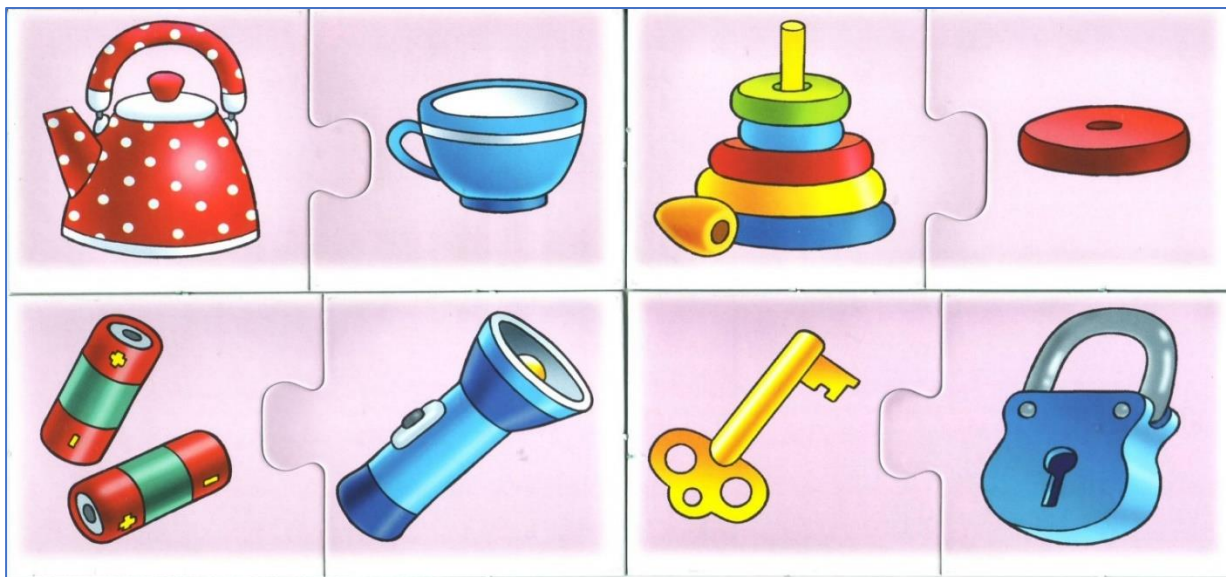
В качестве упражнений, развивающих память, можно предложить следующие:

Взрослый называет пары слов, связанных по смыслу. Например:

окно — цветок, лыжи — холод

чашка — молоко, книга — учитель

нога — палец, дорога — машина



После чего он поочередно называет первое слово из пары и просит ребенка вспомнить второе слово.

«Угадай-ка!»

Взрослый дает словесное описание какого-то знакомого детям предмета и просит отгадать. Например: «Маленький пушистый зверек прыгает с дерева на дерево и очень любит орешки».

Таким образом, играя с ребенком в вышеназванные игры, взрослые создают условия для развития разных видов памяти.