

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка –детский сад № 2

683002, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ларина, 1

тел/факс 8(4152) 49-85-02, тел. 8(4152) 49-42-08

Развивающая психолого-педагогическая программа

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

(выявление и развитие предпосылок одаренности и креативного мышления детей старшего дошкольного возраста в рамках ДОО).

Программа подготовлена: Черезова Елена Евгеньевна, педагог – психолог,
Еремеева Ольга Геннадьевна, педагог - психолог

Наименование образовательной организации: муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский
сад №2

Наименование субъекта Российской Федерации: Камчатский край

Наименование муниципального образования: г. Петропавловск-Камчатский

СОДЕРЖАНИЕ		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цели и задачи реализации Программы	9
1.3	Нормативно – правовые основания для разработки и реализации Программы	11
1.4	Научные методологические и методические основания разработки Программы	13
1.5	Содержательная характеристика концепций, подходов и принципов построения Программы	14
1.6	Используемые технологии, методы и инструментарий в реализации Программы	16
1.7	Концепции и определение термина «одаренность»	19
1.8	Психологические особенности детей имеющих предпосылки одаренности	23
1.9	Структура и содержание Программы	26
1.10	Ожидаемые результаты освоения Программы	27
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы	28
2.2	Гарантии прав участников Программы	28
2.3	Описание сфер ответственности основных прав и обязанностей участников	28
2.4	Требования, предъявляемые к специалисту, реализующему Программу	30
2.5	Тематическое планирование	32
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы	52
3.2	Сроки и этапы реализации Программы	53
3.3.	Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	
3.4	Ресурсы, необходимые для реализации Программы	59
3.4.1	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.4.2	Перечень учебных и методических материалов	63
	БИБЛИОГРАФИЯ	66
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Наименование программы	Психолого-педагогическая Программа «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (Выявление и развитие предпосылок одаренности и креативного мышления детей старшего дошкольного возраста в рамках ДОО).
Вид программы	Развивающая психолого-педагогическая Программа
Основание для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); • Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года); • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения мониторинга их дальнейшего развития»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

	• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • СанПиН от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Приказ Министерство образования и науки РФ от 24 февраля 2016 г. №134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"; • Устав и др. локальные акты МАДОУ.
Разработчики программы	Черезова Елена Евгеньевна педагог - психолог высшей квалификационной категории МАДОУ ЦРР - детский сад №2 Еремеева Ольга Геннадьевна педагог - психолог первой квалификационной категории МАДОУ ЦРР - детский сад №2
Руководитель программы	Сергеюк Наталья Викторовна - заведующий МАДОУ ЦРР - детский сад №2

География реализации программы	Камчатский край, г. Петропавловск –Камчатский, МАДОУ ЦРР - детский сад №2
Участники программы	Дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет
Сроки реализации программы	2019-2021г.г.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. Положительная динамика развития креативного мышления у детей с предпосылками одарённости. Развитие социальной и эмоциональной сфер: развитие эмпатии, адекватного самовосприятия, самооценки. Положительный опыт активного освоения учебного материала во взаимодействии со сверстниками. Развитие умения интегрировать и синтезировать информацию, генерировать нестандартные решения.
Аннотация программы	Проблема выявления и дальнейшего развития детей, имеющих предпосылки одаренности, на сегодняшний день является очень актуальной. В настоящее время ученые сходятся во мнении, что о понятии одаренности нельзя говорить, как о однофакторном явлении, связанным с высоким уровнем интеллектуального развития. В программе рассмотрены основные концепции одаренности, как отечественных, так и зарубежных исследователей. Основопологающими для разработки психолого - педагогической программы стали: - инвестиционная модель одаренности Р. Стернберга, по которой одаренность детерминируется шестью основополагающими факторами (интеллектуальные способности, знания, стиль мышления, личностные

	характеристики, мотивация, внешняя среда; - ФГОС ДО, который одной из задач ОО определяет «создание благоприятных условий развития детей в соответствии и с их возрастными и индивидуальными особенностями и с склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Один из путей, который поможет выйти на реализацию поставленных задач – это современные технологии. В данной программе современные педагогические технологии не только дополняют традиционное содержание, но и значительно расширяют каналы трансляции знаний. Описана инновационная система занятий развития не только интеллектуальных способностей, но и мотивационных составляющих, личностных качеств, коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а так же креативного мышления. В программе участвуют дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с предпосылками одаренности. Форма занятий групповая. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, исходя из итогов мониторинга. Реализация программы рассчитана на два учебных года (60 занятий). Периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность 25 – 30 минут. Опыт реализации данной программы 1 год. Дети в обеих возрастных группах (дети 5 – 6 лет, дети 6 – 7 лет) описываем показатели показали положительную динамику. Развивающая программа «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» может быть использована педагогами дошкольного образования, как в системе, так и на уровне отдельных элементов.
--	---

Если сегодня мы будем учить так,
как учили вчера, мы украдем у наших детей ЗАВТРА.
Джон Дьюи

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность

Какая личность сегодня нужна в социуме 21 века? Ответ однозначен. Личность с гибким интеллектом, с высоким уровнем стрессоустойчивости, способная управлять учебными и профессиональными ситуациями в формате многозадачности, принимать оригинальные решения, лингвистически и коммуникативно-мобильная, готовая в любую секунду к межкультурной интеракции[16]. Такая личность будет легко адаптивной в любых социально-технологических контекстах и будет отвечать социальному заказу современного общества. Вопрос одаренности личности занимает умы ученых с конца 20 в. и является предметом изучения таких наук, как психология, педагогика, социология, культурология и др.

В конце XX – начале XXI в. к проблеме одарённости детей и организации условий для реализации их способностей и склонностей обращались такие ученые, как А. В. Мудрик, А. Савенков, А. В. Хуторский, В. Д. Шадриков, Н. Б. Шумакова, Л. Н. Щербатых и др. Углубленные исследования ряда лет привели к тому, что ранее выявленные виды одаренности стали рассматриваться более дифференцированно. Это проявилось в разработке новых концепций интеллектуальной и творческой одаренности.

Больше двадцати лет назад в Российской Федерации была принята «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Д.Б. Богоявленской, которая положила начало систематизации работы с одаренными детьми в образовательной сфере. За период реализации «Рабочая концепция

одаренности» в обществе и образовании изменилось как понимание сущности одаренности от преобладания ее интеллектуальной составляющей к разнообразию видов, так и подходы к развитию и поддержке одаренных детей.

В условиях глобализации и обострения конкуренции на основных рынках Государство как никогда заинтересована в инновационном развитии. Из Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию РФ «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок одарен, раскрытие его таланта – это наша задача. В этом успех России..»[36]. В связи с этим, особое значение приобретают проблемы выявления и поддержки одаренных детей, создания социальной среды, благоприятной для воспитания личности с высоким уровнем сформированности творческих способностей, поскольку именно одаренное новое поколение в будущем сформирует вид особого ресурса - человеческий капитал и имидж страны на мировой арене.

Важность данного вопроса на государственном уровне выражена в разработке актов и программ, направленных на развитие системы поддержки одаренных детей, среди них:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020г.г.» от 27 мая 2015г.;
- Указ президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной политики»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты.

Социальный заказ ориентирует каждую образовательную организацию искать новые формы и методы работы с одаренными детьми, ставить во

главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждое новое достижение в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность стратегической работы с одаренными детьми задачи государства требует комплексного подхода к ее решению, создание комплексной системы работы с одаренными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно – педагогических условий.

Новизна

Новизна разработанной программы в том, что понятие «одаренность» в дошкольном возрасте, уникальном и самоценном этапе в общем развитии человека, рассматривается, как сложно структурированная система, выступающая предиктом жизненной успешности. В программе описывается инновационная технология развития не только интеллектуальных способностей, но и мотивационных составляющих личностных качеств, коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также креативного мышления, как необходимых факторов реализации ребенком природных возможностей.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие и поддержка детей старшего дошкольного возраста с предпосылками одаренности в рамках дошкольной организации посредством создания благоприятной образовательной среды.

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить психолого-педагогический опыт отечественных и зарубежных исследователей по выявлению признаков одаренности и креативности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Создать необходимые условия для развития личностных качеств (адекватной самооценки, саморегуляции, развитие коммуникации).

3. Внедрить инновационные педагогические технологии в образовательный процесс для максимального развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, имеющих предпосылки одаренности.
4. Активизировать процесс мышления путем создания проблемных ситуаций, принятия нестандартных, оригинальных решений.
5. Совершенствование навыка фразовой речи путем придумывания загадок, сказок с помощью специальных методов, развитие навыка фантазирования.
6. Способствовать развитию воспитательной позиции у родителей (законных представителей), направленной на стимулирование и раскрытие одаренности.

Описание участников программы: дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Стратегические направления психолого-педагогической программы:

1. Образовательный процесс должен быть направлен на развитие способностей дошкольников, а не на приобретение ими большого количества знаний.
2. Учет ведущего вида деятельности дошкольного возраста.
3. Ориентация программы на обогащение (амплификация) детского опыта, а не на ускорение (акселерация) прохождения общей программы.

Существует необходимость в поиске, поддержке и создании условий позволяющих качественно улучшить выявление поддержки и эффективное развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. Исходя из анализа теоретических источников и развивающих программ Богоявленской Д.Б., Шадрикова В.Д., Брушлинского А.В., Бабаевой Ю.Д., Дружинина В.Н., Рубцова В.В., Журавлева А.Л. по заявленной теме, возникла идея разработать психолого-педагогическую программу по развитию предпосылок одаренности в соответствии с индивидуальными потребностями и

интересами детей, а также с учетом возрастных особенностей, содержание которой имеет четкий баланс между областями знаний эстетической, познавательной, речевой, аффективной и социальной сфер с использованием современных педагогических технологий[13].

Психолого-педагогическая программа «Новое поколение» разработана педагогами-психологами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №2 Петропавловск-Камчатского городского округа Камчатского края.

На данном этапе программа прошла апробацию в двух возрастных группах (дети возрастной группы 5-6 лет, дети возрастной группы 6-7лет).

Комплексная работа с детьми, имеющими предпосылки одаренности и креативного мышления, продолжают в настоящее время.

1.3 Нормативно – правовые основания разработки и реализации программы

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения мониторинга их дальнейшего развития»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - СанПиН от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - Приказ Министерство образования и науки РФ от 24 февраля 2016 г. №134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Устав и др. локальные акты МАДОУ.

1.4 Научные методологические и методические основания разработки программы

Основой для разработки психолого-педагогической программы является Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольной организации.

Во ФГОС ДО прописаны условия для успешной реализации психолого-педагогических программ по развитию детей:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Исходя из вышеперечисленных условий, можно сформулировать следующие подходы, концепции и принципы построения психолого-педагогической программы.

1.5 Содержательная характеристика концепций, подходов и принципов построения программы

№	Название концепции, подходов	Содержательная характеристика
1.	Личностно-ориентированный подход	Положена идея С.Л. Рубинштейна, согласно которой сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. По мнению ученого, «личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников». Первостепенным в построении психолого-педагогической программы выступают потребности и ценности развития личности детей, максимальный учет их индивидуальных особенностей и возможностей.
2.	Подход, ориентированный на психическое и психологическое здоровье	Большое внимание анализу понятия психологическое здоровье уделит В.А. Ананьев. Данный подход ориентирован на психологическое здоровье всех участников образовательного процесса. Развитие личности ребенка в непосредственных условиях образовательной среды. Приоритетность психопрофилактической работы. Систематический мониторинг и коррекция неблагоприятных параметров образовательного пространства.
3.	Концепция развивающего образования	Разработана и изложена в трудах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Проектирование системы работы с детьми, обеспечивающей развитие и формирование не только знаний, умений

		и навыков, но и фундаментальных способностей и личностных качеств.
4.	Концепция поэтапного формирования умственных действий	Разработана на основе теории П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Предполагает актуализацию соответствующей мотивации ребенка, предварительное ознакомление с целью действия, так как только в том случае, когда цель задания совпадает с мотивом, можно считать действия деятельностью.

Принципы построения программы:

- *принцип системности* – осуществление деятельности психолога различной направленности с использованием комплекса приемов и методов практической психологии;
- *принцип уникальности и ценности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребенка, признании его индивидуальности. Согласно данному принципу, обучение выступает как средство развития личности каждого ребенка, а не является самоцелью. Принцип уникальности и ценности личности ребенка отражает ориентацию содержания сопровождения на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- *принцип целостности* – предполагает работу со всей личностью в целом во всем многообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений;
- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* – любое психологическое воздействие в рамках сопровождения должно быть осознанным и целесообразным. Оно должно быть подчинено решению практических задач, связанных с оказанием эффективной помощи ребенку. Психологу необходимо осознавать причину и конечную цель воздействия.

- *принцип своевременности* – предполагает, что любое психологическое воздействие в рамках сопровождения должно быть проведено вовремя, в максимально благоприятных для детей условиях;
- *принцип субъектности* – предполагает организацию педагогического взаимодействия, в котором ребенок проявляет максимум активности, инициативности, самостоятельности, т. е. выступает субъектом;
- *принцип практической направленности* – предполагает формирование универсальных учебных действий у детей, способности применять их в ведущих видах деятельности и повседневной жизни;
- *принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;*
- *принцип охраны и укрепления физического, психического и психологического здоровья ребенка*

1.6 Используемые технологии, методы и инструментарий в реализации программы

На сегодняшний день актуален вопрос о соотношении инноваций и традиций в системе образования. Образование является основным институтом воспроизводства и передачи культуры в широком смысле. Инновации в образовании не затрагивают саму сущность его как социального института. Однако с формированием информационного общества трансформируются способы (технологии) воспроизводства и трансляции культуры, коренным образом меняются роли и функции участников педагогического процесса.

Грамотное использование современных технологий позволяет педагогический процесс сделать емким, зрелищным, существенно повысить мотивацию.

В программе «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (выявление и развитие предпосылок одаренности и креативного мышления детей старшего

дошкольного возраста в рамках ДОО) инновационные педагогические **технологии** не только дополняют традиционное содержание, но и значительно расширяют каналы трансляции знаний.

- Информационно – коммуникативные технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Игровые технологии;
- Технология интегрированного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Используемые **методы и приёмы** работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности, должны иметь своеобразие и в тоже время органично сочетаться с общим образовательным процессом, учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Методы и приемы условно можно разделить на:

Виды методов	Приемы
Дискуссионные методы	- Эвристическая беседа; - диалог; - метод «большого круга» (подведение итогов).
Игровые методы	Игры с правилами: - настольные; - подвижные; - словесные; - дидактические игры; - развивающие игры.
Практические методы	- Упражнения (конструктивные, творческие); - рисование (свободное и тематическое); - задания (направленные на развитие умений и навыков).
	- Метод проблемных ситуаций (аналитические, оценочные,

Проблемно-поисковые методы	альтернативные); - метод «мозгового» штурма; задания (направленные на развитие познавательных процессов); - моделирование и анализ ситуаций; - метод синетики (метод аналогий); - метод типового фантазирования; - морфологический анализ.
Методы расслабления и саморегуляции	- Психогимнастика; - релаксационные упражнения (аутотренинг); - физкультминутки.

Диагностический инструментарий исследования предпосылок одаренности и креативности мышления детей дошкольного возраста.

Диагностическое обследование предпосылок одаренности детей старшего дошкольного возраста проводятся в нескольких направлениях:

1. Диагностика развития речи:
 - методика «Словарная мобильность» В. В. Клименко;
 - методика «Диагностика развития речи детей дошкольного возраста» субтест Эббингаузена.
2. Определение уровня развития творческих способностей (В. Синельников, В. Кудрявцев).
3. Определение уровня развития воображения:
 - Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.
4. Экспертная оценка по определению одаренных детей А.А. Лосева
5. Модифицированный и адаптированный вариант набора креативных тестов Вильямса (САР) Е.Е. Туник[31].

6. Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста методика «Лесенка» В. Г. Щур.
7. Выявление особенностей эмоционального развития «Цветовой тест М. Люшера».
8. Диагностика развития саморегуляции:
 - Диагностика сдерживающего контроля методика «Торможение» субтест диагностического комплекса NEPSY – II[1].
 - Диагностика когнитивной гибкости методика «Сортировка карт» (Frye, Zelazo, Palfai)[1].
 - Методика «Память на конструирование»[1].

1.7 Концепции и определение термина «Одаренность»

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, что бы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский.

Обратимся к вопросу анализа и уточнения понимания термина «одаренность» на современном этапе. Большой психологический словарь дает *одаренности* следующее определение - уровень развития общих способностей, определяющих диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов. Одаренность является основой для развития специальных способностей, но сама от них является отдельным фактором.

На сегодняшний день разработаны различные теории, концепции, технологии развития одаренности, как отечественными учеными, так и зарубежными.

Рассмотрим *сущность определений одаренности* у различных авторов:

Ученые	Сущность определения одаренности
Л. С. Выготский	Одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии[27].
Б. М. Теплов	Связывал развитие одаренности с включением ребенка в какую-либо творческую деятельность[32].
А. М. Матюшкин	Считает, что психологическая структура одаренности совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творчество, а обучение и развитие одаренных детей составляет идеальную модель творческого развития человека[3].
А. В. Петровский	Раскрывает одарённость как совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей.
А. В. Хуторской	Определяет одарённость как качественное своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.
В. В. Юрчук	Характеризует одаренность как свойство специфических корреляций способностей субъекта, которые обеспечивают успешность выполнения тех или иных действий, а сама сумма способностей, представляющих оригинальную модель, позволяет индивиду.
В. Н. Мясищев	Предполагает, что одаренность – синтез взаимоусиливающих друг друга свойств личности, ее активного и положительного отношения к деятельности, так называемой склонности к определенному виду деятельности, и ... настойчивого трудового усилия....
С. Л. Рубинштейн	Одаренность как потенциал человека, определяющий его готовность к осуществлению разных видов деятельности, а также возможный уровень их продуктивности.
И. А. Савенков	Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, которые в значительной мере определяют, как конечный результат, так и темп развития.
Д. Б. Богоявленская	Одаренность относится к такому типу проблем, решение которых просто невозможно вне целостно-личностного подхода. Особо яркая одаренность или талант свидетельствует не только о наличии высокий

	способностей по всему набору компонентов, затребованных структурой деятельности, но и, особо важно, - об интенсивности интеграционных процессах «внутри» субъекта[6].
Дж. Гилфорд	Одним из первых связал одаренность с интеллектом. Выделил два вида мышления: конвергентное и дивергентное.
Дж. Рензули	Концепция одаренности основывается на взаимодействии трех факторов, которые выступают как взаимосвязанные переменные: интеллект, творческий подход или креативность и мотивация[20].
Ф. Монкс	Мультифакторная модель одаренности, основополагающими компонентами которой являются: интеллект, мотивация, креативность, благоприятная развивающая среда (школа, сверстники, семья).
А. Танненбаум	Предложил «Пятифакторную модель одаренности» по которой развитые интеллектуальные способности и креативность не являются залогом одаренности. Сформулировал основные факторы: общие способности, специальные способности, стимулирующее окружение, личностные качества и случайные факторы.
Е. П. Торренс	Модель одаренности предполагает пересечение трех условных окружностей: творческие способности, творческих умений, мотивации[29].

Из приведенного анализа взглядов ученых на проблему одаренности ребенка можно сделать вывод, что данный феномен – это не столько дар природы, сколько целенаправленный процесс развития определенных задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты у отдельных детей, которые необходимо развернуть, раскрыть через создание благоприятной среды и включения в деятельность.

При этом темп развития каждого ребенка индивидуален, в этом процессе могут быть скачки и замедления, однако в каждом возрастном периоде существуют свои преимущества и своеобразие. Из этого следует, что существует «возрастная одаренность».

В системной антропологической психологии, развиваемой представителями Томского университета (В. Е. Ключко, Э.В. Галажинский,

О. М. Краснорядцева, О. В. Лукьянов), формируется новое понимание феномена одаренности. Основу представлений данного направления психологии составляют идеи о человеке как сложной самоорганизующейся системе, которая ориентирована на процессы становления и саморазвития. В контексте этих идей одаренность рассматривается как интегральное свойство человека, формируемое в процессе избирательного взаимодействия с окружающей средой. Одаренность понимается как системное качество человека, основу которого составляет способность генерировать мышление, поведение и деятельность, переструктурировать ментальный опыт для решения новых задач, определять векторы саморазвития и становления[25].

Из вышеизложенного мы видим, что в отечественной науке определилась четкая позиция в развитии одаренности детей как развитии способностей, включении ребенка в деятельность, создании благоприятной среды для детей с тем, чтобы раскрыть их потенциальные возможности.

Наряду с одаренностью часто используется понятие «креативность», которое выступает важнейшей характеристикой одаренности. Развитие креативности, творческого мышления представляет собой один из фундаментов, основу достижений, которые человек реализует в успешности, эффективности осуществляемых деятельности [5].

Именно поэтому наиболее близкой нам показалась Инвестиционная модель одаренности Р. Стернберга. По определению автора, одаренным является человек, способный свой личностный и интеллектуальный капитал инвестировать в неизвестные идеи, обладающие потенциалом.

Одаренность детерминируется *шестью основополагающими факторами*:

1. Интеллектуальные способности;
2. Знания;
3. Стил мышления;
4. Личностные характеристики;

5. Мотивация;
6. Влияние среды[25].

1.8 Психологические особенности детей имеющих предпосылки одаренности

Перед составлением и разработкой Программы, необходимо ответить на вопрос: «Какого ребенка считать одаренным?»

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [28].

Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и (или) потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

1. Интеллектуальная сфера

Ребенок отличается наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, знает многое, о чем его сверстники и не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач. Владеет большим объемом информации, богатым словарным запасом, умеет переносить усвоенное на новый материал, с легкостью обнаруживает скрытые зависимости и связи, обладает умением делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию. Владеет навыками поиска альтернативных путей информации и анализа ситуаций, улавливает сложные идеи, чувствителен к противоречиям, умеет оценивать, как сам процесс, так и результат.

2. Сфера академических достижений

Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественно-научным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия[14].

3. Творчество (креативность)

Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу; демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей); часто делает все по-своему (независим, неконформен); изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании

материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость); способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат; он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх, способен рисковать. Таким детям свойственна быстрота и гибкость мышления в действиях.

4. Общение и лидерство

Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей; с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

5. Особенности эмоциональной сферы.

Ребенок уважительно относится к сверстникам и взрослым, преобладает эмпатическое и толерантное отношение к людям, склонен к самоанализу и саморегуляции. Преобладает терпимое (адекватное) отношение к критике, сформирована готовность делиться вещами и идеями. Такой ребенок настойчив в выполнении задания, независим в мышлении и поведении. Уверен в своих собственных силах и способностях. Выражена внутренняя мотивация.

Ни один одаренный или талантливый ребенок не похож на другого, но приводимые ниже области или сферы одаренности охватывают способности большей части детей [16].

1.9 Структура и содержание Программы

Исходя из основополагающих факторов инвестиционной модели одаренности были выделены 4 блока развития:

1 блок «Развитие познавательных процессов»;

Развивать скорость обработки информации; способствовать развитию способности планирования и анализа; развивать способность оперировать значительным объемом информации; формировать способность концентрировать внимание и усилия

2 блок «Развитие креативного мышления»

Формировать умения строить умозаключения, с использованием категорий и абстракций, а так же новых комбинаций идей основанных на восприятии аналогий (подобия); формировать умение усматривать подобие и противоречия между большим количеством элементов. Блок делится на 4 модуля:

- 1 модуль (обучение детей находить и различать противоречия в окружающем мире);
- 2 модуль (развитие навыков фантазирования);
- 3 модуль (развитие навыков придумывания загадок, сказок с помощью специальных методов);
- 4 модуль (применение полученных знаний и навыков, использование ребенком, нестандартных, оригинальных решений).

3 блок «Развитие личностных качеств»

Поддерживать инициативу, хорошее настроение, познавательный интерес детей; помогать ребенку в его стремлении преодолеть в себе робость, застенчивость; развивать способности к саморегуляции; помочь научиться осознавать не только свои действия, но и свои внутренние переживания – желания, предпочтения, настроения и т. д.

4 блок «Развитие навыков межличностного взаимодействия»

Научить понимать свое место в системе отношений с другими людьми; формировать у детей умение психологически верно и ситуативно обусловлено вступить в общение со сверстниками и взрослыми; формировать умение поддерживать активность партнера; формировать умение мобилизоваться на достижение поставленной коммуникативной задачи.

1.10 Ожидаемые результаты освоения программы

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
2. Положительная динамика развития креативного мышления у детей с предпосылками одарённости.
3. Развитие социальной и эмоциональной сфер: развитие эмпатии, адекватного самовосприятия, самооценки.
4. Положительный опыт активного освоения учебного материала во взаимодействии со сверстниками.
5. Развитие умения интегрировать и синтезировать информацию, генерировать нестандартные решения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

- Личный отказ ребенка участвовать в развивающих занятиях;
- Отказ родителей (законных представителей) от посещения развивающих занятий;
- Тяжелые нарушения сенсорных функций (зрения, слуха), опорно – двигательного аппарата;
- Дети с тяжелыми формами психическими отклонений без предварительной психолого-педагогической подготовки и разрешения профильных специалистов.

2.2 Гарантия прав участников

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью работников образовательной организации соблюдения прав детей и их родителей (законных представителей), предусмотренных Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, профессиональным стандартом педагога-психолога.

Во время проведения мероприятий, предусмотренных программой, педагоги - психологи несут ответственность за безопасность образовательной среды, соблюдение требований СанПиНа.

2.3 Сферы ответственности, основные права и обязанности

Образовательная организация обязуется предоставить образовательную услугу по программе «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (выявление и развитие предпосылок одаренности и креативного мышления детей старшего дошкольного возраста в рамках ДО). Освоение психолого-педагогической

программы осуществляется в течение учебного года с учетом содержания примерной основной образовательной программы организации и расписания занятий педагогов – психологов ДО.

ПРАВА	
Администрация ДОО	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагоги-психологи	В праве самостоятельно осуществлять образовательный процесс. Повышать квалификацию в сфере работы с одаренными детьми. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
Родители (законные представители)	Получать информацию от специалистов по вопросам организации и проведения различных мероприятий, предусмотренных программой. Обращаться за консультативной и просветительской помощью по вопросам данного направления работы. Принимать участие в мероприятиях, организованных специалистами, предусмотренными программой.
ОБЯЗАННОСТИ	
Администрация ДОО	Организовать необходимые условия для реализации психолого-педагогической программы в образовательной организации. Обязаны обеспечить соблюдение требований Федерального закона от 27 июля 2006г. №152 – ФЗ «О персональных данных» сбора и обработки персональных данных воспитанников и их законных представителей.
Педагоги-психологи	Формировать психологически благоприятный и позитивный психологический климат в процессе развивающих занятий. Обеспечить уважение человеческого достоинства, охрану жизни и здоровья детей участвующих в реализации данной программы. Оперативно информировать администрацию и при необходимости медицинский персонал об изменениях психического/психологического состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

	Сохранять место в группе за ребенком в случае пропуска занятий.
Родители (законные представители)	Обязаны соблюдать требования учредительных документов и иных локальных актов образовательной организации. Обеспечить посещение детьми образовательной организации, согласно правилам внутреннего распорядка.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств стороны несут ответственность, предусмотренную нормативными документами (федерального, регионального и муниципального уровня), а также локальными актами образовательной организации.

2.4 Требования, предъявляемые к специалисту, реализующему программу

На основе анализа научной литературы, обобщения педагогического опыта, кодекса профессиональной этики педагога и профессионального стандарта психолога в сфере образования была разработана *система критериев сформированности умений и навыков у специалиста, осуществляющего реализацию программы.*

1. Когнитивный (познавательный) критерий, предполагающий наличие у специалиста системы знаний об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста, специфику работы с детьми дошкольного возраста с учетом личностных особенностей.
2. Мотивационно - целевой критерий, характеризующийся умением использовать рациональные установки для формирования у детей позитивной мотивации.
3. Эмоционально - волевой критерий характеризуется способностью педагога – психолога к эмпатии, рефлексии, соучастию, уважительному отношению к личности ребенка и его родителей, способствовать созданию ситуаций успеха для каждого ребенка.

4. Поведенческо - деятельностный критерий, включает в себя: умения общаться исключая критику и оскорбления в адрес детей; умения взаимодействовать с людьми (детьми, родителями, представителями администрации); правильное восприятие обстановки на занятиях.

2.5 Тематическое планирование

Данная программа разработана на основе:

- Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду.
- Косолапкина Н. С. Моя первая книга ТРИЗ.

Календарно – тематическое планирование занятий с детьми 5- 6 лет

№	Тема	Задачи занятия	Примерные упражнения	Необходимые материалы
СЕНТЯБРЬ				
1	Противоречие в предметах	- активизировать интерес детей к деятельности на занятии; - систематизировать знания о свойствах предметов; - развивать внимание; - развивать эмпатию.	- Упражнение «Знакомство»; - Знакомство с героями; - Упражнение «Классификация»; - Подвижная игра «Разбежались»; - Обсуждение противоречий в предметах; - Игра «4лишний»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; мешок; различные игрушки; две коробки.
2	Противоречие в предметах (продолжение)	- развивать воображение; - развивать эмпатию; - активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.	- Приветствие; - Беседа о профессиях; - Игра «Дрессировщики»; - Дидактическая игра «Магазин»; - Упражнение «Необычное в обычном»; - Упражнение «Наше настроение»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; блоки Дьенеша; мяч.
ОКТАБРЬ				

3	Противоречие в ситуациях	- обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях; - ориентировать на здоровый образ жизни; - научить договариваться между собой.	- Приветствие. - Беседа «Болезнь — это плохо». - Игра «Простуда». - Проблемная ситуация «Кто над нами вверх ногами?»; - Упражнение «Что было бы если...»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
4	Противоречие в ситуациях (продолжение)	- способствовать внимательному бережному отношению к членам семьи; - развивать мелкую моторику рук; - развивать творческое воображение.	- Приветствие; - Упражнение «Знакомство с Волшебником»; - Проблемная ситуация «Хорошо ли быть великаном?»; - Физминутка «Великаны – крошки»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; блоки Дьенеша.
5	Противоречие в размерах	- активизировать мышление; - развивать воображение; - формировать понимание относительности размеров.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Длиношее животное»; - Упражнение «Маленькое в большом»; - Аутотренинг «Сон котенка»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; интерактивное оборудование; программа Smart.

6	Противоречие в размерах (продолжение)	- систематизировать понимание относительности размеров; - осваивать различные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками - развивать эмпатию.	- Приветствие; - Игра «Большие – маленькие»; - Упражнение «Расставь по порядку»; - Игра «Чуткий сторож»; - Поведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; блоки Дьенеша.
НОЯБРЬ				
7	Противоречие в количестве	- активизировать мышление путем решения проблемной ситуации; - формировать понимание относительности количества; - научить находить внешнее и внутреннее сходство с кем-либо; - формировать у детей умения высказывать свои желания, чувства.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Яблоко»; - Игра «Много - мало»; - Упражнение «Аналогии»; - Упражнение «Мое состояние»; - Аутотренинг «Прогулка по лесу»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; «Волшебные восьмерки» Воскобовича; игрушка конфета.
8	Противоречие в количестве	- развивать творческое воображение; - развивать внимательность; - способствовать формированию положительного отношения друг к другу.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Где взять воду?»; - Игра «Теремок»; - Игра «Кляксы»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; карточки с различными цветными кляксами.

9	Противоположные признаки	- систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; - активизировать мышление детей; - развить эмпатию.	- Приветствие; - Постановка проблемы «Осень. Птицы улетают...»; - Упражнение «Что я знаю, что не знаю»; - Упражнение «Классификация»; - Игра «Данетки»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
10	Противоположные признаки (продолжение)	- обучить навыку групповой работы «Мозговой штурм»; - развивать воображение; - научить обращать внимание на внешние признаки изменения настроения взрослых, сверстников, сказочных персонажей.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Трудная задача Муравья»; - Рисунок в парах «Ветрина в магазине». - Упражнение «Мое состояние»; - Аутотренинг «Прогулка по лесу»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; раздаточный материал из развивающей тетради «Играем и рисуем вместе 5 -6 лет»; цветные карандаши.
ДЕКАБРЬ				
11	Использование ресурсов для сочинения загадки	- учить детей составлять загадку описание, используя первоначальное представление о предмете; - развивать навыки фантазирования; - активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.	- Приветствие; - Занимательная задача по сказке «Лиса и журавль»; - Придумывание загадок; - Рефлексивное упражнение «Мои ощущения»; - Упражнение «10 отличий»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; - интерактивное оборудование; - программа Smart.

12	Итоговое занятие по противоречиям	- систематизировать представление детей о противоречиях; -расширять пассивный словарь; - создавать положительный психологический фон на занятиях; - развивать эмпатию.	- Приветствие. - Проблемная ситуация « Волшебный кружок»; - Упражнение «Назови круглое»; - Упражнение «Дорисовывание фигур»; - Психогимнастика «Поза доброй и сердитой кошки»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; раздаточный материал; простые карандаши.
13	Подсистемы человека	- развивать внимание, умение сравнивать и обобщать; - развивать мелкую моторику; - развивать внимание; - научить находить внешнее и внутреннее сходство с кем – либо.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Робот как живой»; - Упражнение «Сборка робота»; - Игра «Руки, ноги, голова»; - Психогимнастика «Тропинка»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; бумажные части тела робота.
14	Подсистемы человека (продолжение)	- осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -учить простым выходам из конфликтных ситуаций; - развивать творческое воображение.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Зачем нужно мыться?»; -Упражнение «Что для чего?»; - Игра - дискуссия «Свое мнение»; - Игра «Драчливые воробьи»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
ЯНВАРЬ				

15	Подсистемы предметов (чайник)	- обучить функциональному подходу восприятия подсистемы; - развивать умение прогнозировать; - формировать у детей умения высказывать свои желания и чувства; - формировать пассивный словарь.	- Приветствие; - Обсуждение «Какой чайник лучше?»; - Игра - эстафета «Наполни чайник»; - Упражнение «Анализ подсистем»; - Аутотренинг «Волшебный сон»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; настоящий и игрушечный чайник.
16	Подсистемы предметов (машина)	- обучить системному анализу объектов; - развивать внимание; - активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Автобусы без окошек»; - Игра «Светофор»; - Игра «Конкурс хвастунов»; - Аутотренинг «На берегу моря». - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; интерактивное оборудование.
17	Подсистема предметов (Стол)	- развивать мелкую моторику; - обучить навыку групповой работы; - помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам;	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Меню»; - Работа в малых группах; - Игра «Лишнее слово»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; раздаточный материал из развивающей тетради «Играем и рисуем вместе 5- 6 лет».
ФЕВРАЛЬ				

18	Подсистема предметов (Телевизор)	- активизировать познавательные психические процессы (память, внимание, восприятие); - развивать творческое воображение; - расширять представления о людях, которые находятся рядом.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Сенсация»; - Игра «Радио»; - Упражнение «Найди дорогу»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; раздаточный материал «Лабиринты».
19	Использование ресурсов для сочинения окончания сказки	- учить детей составлять предложения описательного характера, используя первоначальное представление о предмете; - развивать навыки фантазирования; - активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Смекалка против Змея Горыныча»; - Упражнение «Ассоциации»; - Свободное рисование; - Подвижная игра «Чуткий сторож» - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; бумага формата А4; цветные карандаши.
20	Обобщающее занятие по подсистемам	- систематизировать восприятие объектов, как совокупности взаимосвязанных частей; - формировать у детей умения высказывать свои желания и чувства; - развивать мелкую моторику.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Пожарные машины»; - Обсуждение «Конструкторы»; - Игра «Кто больше?»; - Игра «Что я знаю, что не знаю»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; Схемы - образцы; развивающее пособие «Шнур малыш» Воскобовича.
МАРТ				

21	Функции подсистем (дом)	- систематизировать представление о назначении дома; - развивать умения анализировать, видеть взаимосвязи; - активизировать креативное мышление.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Три поросенка»; - Упражнение «Строим Дом»; - Упражнение «Дорисовывание фигур»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; блоки Дьенеша; раздаточный материал; цветные карандаши.
22	Функции подсистем (дом) продолжение	- развивать мелкую моторику рук; - активизировать познавательные психические процессы; - развивать творческое воображение	- Приветствие; - Игра «Чем похожи. Чем отличаются?»; - Компьютерная игра «Бешенные гонки»; - Игра «Огонь вода и воздух»; - Подведение итогов.	Интерактивное оборудование; программа Smart.
23	Итоговое занятие по функциям	- способствовать бережному и внимательному отношению к членам семьи; - развивать пассивный словарь; - создавать положительный психологический фон на занятиях.	- Приветствие; - Проблемная ситуация; - Упражнение «Назови этаж»; - Игра «Первый, второй, третий»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; дидактическая игра «Этажики» (банда умников).
24	Надсистемы и подсистемы	- активизировать творческое мышление путем решения проблемных ситуаций; - развивать воображение; - обогащать представление детей об окружающем мире в целом.	- Приветствие; - Проблемная ситуация; - Упражнение «Исчезновение»; - Настольная игра «Автологика»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
АПРЕЛЬ				

25	Надсистемы и подсистемы (продолжение)	- научить обращать внимание на внешние признаки изменения настроения взрослых, сверстников, сказочных персонажей; - способствовать формированию внимательного отношения друг к другу; - закрепить умения системного анализа объектов.	- Приветствие; - Проблемная ситуация; - Упражнение «Вперед – назад»; - Упражнение «Назови этаж»; - Игра «Крокодил»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
26	Обобщающее занятие по надсистемам и подсистемам	- закрепить представление о понятиях; - активизировать творческое мышление; - помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам.	- Приветствие; - Игра «Хорошо – плохо»; - Игра «Что изменилось?»; - Подвижная игра «Лиса и колобок»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; различные игрушки.
27	Работа с временными перспективами (Прошлое)	- обобщить представление детей о прошлом объектов; - развивать внимание, умение сравнивать и обобщать; - развивать творческое воображение; - осваивать различные способы взаимодействия со сверстниками.	- Приветствие; - Беседа «Что было раньше?»; - Физкультминутка «Про лягушат»; - Упражнение «Чем было раньше?»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.

28	Работа с временными перспективами (прошлое)	- закрепить представления детей о прошлом объектов; - обращать внимание на проявление добрых чувств людьми; - способствовать расширению пассивного словаря.	- Приветствие; - Проблемная ситуация. - Упражнение «Что не так»»; - Игра «Почемучка»; - Аутотренинг «Полет высоко в небе»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
МАЙ				
29	Работа с временными перспективами (будущее)	- развивать умение инсценировать; - помогать детям понять причины возникновения страха; - создать положительный психологический фон на занятиях; - активизировать познавательные психические процессы.	- Приветствие; - Беседа «Что потом?»»; - Игра «Большие – маленькие»; - Упражнение «Будущее человека»; - Упражнение «Что было бы?»»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
30	Работа с временными перспективами (продолжение)	- познакомить с представлениями о единицах измерения времени; - формировать умение прогнозировать; - Обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации; - осваивать различные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	- Приветствие; - Упражнение «Что потом?»»; - Игра «Съедобное – несъедобное»; - Игра «Фантазирование»; - Подвижная игра «Запрещенное движение»; - Подведение итогов	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.

Календарно – тематическое планирование занятий с детьми 6 - 7 лет

№	Тема	Задачи занятия	Примерные упражнения	Оборудование
СЕНТЯБРЬ				
1	Противоречие о погоде	- активизировать интерес детей к деятельности на занятии; - систематизировать знания детей о явлениях природы; - развивать внимание; - развивать эмпатию.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Снег – это плохо или хорошо?»; - Упражнение «Найди одинаковые»; - Игра «10 отличий»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; мультимедийное оборудование.
2	Противоречие в предметах	- развивать воображение; - развивать самоконтроль; - активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.	- Приветствие; - Беседа «Что делать с двумя одинаковыми вещами?». - Игра «Рассказ без единого звука»; - Физминутка «Зарядка позитивного мышления Смелость»; - Упражнение «Классификация»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; блоки Дьенеша; мяч.
ОКТАБРЬ				
3	Противоречие в ситуациях	- систематизировать понимание противоречий в различных жизненных ситуациях; - научить договариваться между собой.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Много мороженного не бывает»; - Игра «Сорт мороженного»; - Свободное рисование; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; таблички – экраны; бумага формата А 4; цветные карандаши.

4	Противоречие в размерах	- способствовать внимательному бережному отношению в группе сверстников; - развивать мелкую моторику рук; - развивать творческое воображение.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Иван и бестолковые великаны»; - Физминутка «Великаны – крошки»; - Упражнение «Лишнее слово»; - Игра «Назови отличия»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; блоки Дьенеша; раздаточный материал для работы в парах.
5	Противоречие в количестве	- активизировать мышление; - развивать воображение; - формировать понимание относительности количества; - формировать у детей умения высказывать свое мнение.	- Приветствие. - игра «Чем похожи?»; - Игра «Фрукто 10»; - Игра «Прорви круг» - Аутотренинг «Волшебный сон»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; настольная дидактическая игра «Фрукто 10» (банда умников).
6	Противоположные признаки	- систематизировать понимание относительности размеров; - осваивать различные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками - развивать эмпатию.	- Приветствие; - Игра «Большие – маленькие»; - Игра «Кляксы»; - Подвижная игра «Тихо – громко»; - Поведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; блоки Дьенеша.
НОЯБРЬ				

7	Использование ресурсов для сочинения загадки	- активизировать мышление путем решения проблемной ситуации; - формировать понимание относительности количества; - научить находить внешнее и внутреннее сходство с кем-либо; - формировать у детей умения высказывать свои желания, чувства.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Как придумать загадку?»; - Игра «Моя загадка». - Игра «Апельсин»; - Рефлексивное упражнение «Мое состояние»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; поле – экран для записи придуманных признаков.
8	Подсистемы предметов объект (самолет)	- развивать творческое воображение; - развивать внимательность; - способствовать формированию положительного отношения друг к другу.	- Приветствие; - Упражнение «Противоречия в объекте»; - Упражнение «Пожелание»; - Игра «Летательные аппараты»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; раздаточный материал для работы в парах; цветные карандаши
9	Подсистемы предметов объект	- систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; - активизировать мышление детей; - развить эмпатию.	- Приветствие; - Упражнение «Зима»; - Упражнение «Что я знаю, что не знаю»; - Настольная игра «Фигурные прятки»; - Упражнение «Признаки разных предметов»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.

10	Использование ресурсов для составления рассказа по серии картинок	- обучить навыку групповой работы «Мозговой штурм»; - развивать воображение; - научить обращать внимание на внешние признаки изменения настроения взрослых, сверстников, сказочных персонажей.	- Приветствие; - Занимательная задача «Помоги Пирату полениться»; -Рисунок в парах «Я рисую, - ты рисуешь»»; - Игра «Подбери слово»; - Упражнение «Мое состояние». - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; раздаточный материал из развивающей тетради «Играем и рисуем вместе 5 -6 лет»; цветные карандаши.
ДЕКАБРЬ				
11	Метод маленьких человечков	- познакомить детей с методом маленьких человечков; - обобщить представление детей о твердых веществах - развивать познавательный интерес; - развивать умение анализировать причины.	- Приветствие; - Беседа «Что не делиться на части?»; - Игра «Назови твердое»; - Упражнение «Аналогия»; - Физминутка «Зарядка позитивного мышления»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; интерактивное оборудование; программа Smart; мяч.
12	Твердые и жидкие человечки	- активизировать мышление детей; - закрепить представления детей о свойствах жидких веществ; - обучать умению сравнивать и анализировать свойства предметов; - развивать адекватную самооценку, через ситуации успеха.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Путешествие во льдах»; - Упражнение «Сравнение твердых и жидких веществ»; - Подвижная игра «Замри»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; стакан с водой; коробочка; кубики.

13	Газообразные человечки	- активизировать мышление детей; - систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ; - развивать воображение; - развивать эмпатию; - научить работать в команде.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Встреча на улице»; - Беседа «Кто такие газообразные человечки»; - Упражнение «Маленькие человечки»; - Подвижная игра «Где мы были»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; карточки маленьких человечков.
14	«Цветные» человечки	- развивать фантазию; - развивать воображение; - развивать навыки коммуникации и внимательности друг к другу.	- Приветствие. - Проблемная ситуация «Множество красок»; - Игра «Разноцветный светофор»; - Игра «Необычный рисунок»; - Компьютерная игра «Цветные человечки»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; Бумага формата А4; пальчиковые краски.
ЯНВАРЬ				
15	Обобщающее занятие по ММЧ	- развивать познавательную активность, инициативность; - развивать умения сравнивать и обобщать; - создание положительного настроения на занятии.	- Приветствие; - Упражнение «Черный ящик»; - Беседа о мыльных пузырях; - Игра «Мыльный пузырь». - Упражнение «Слова на букву»; - Аутотренинг «Путешествие на Голубую Звезду». - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; кубики.

16	Функции подсистем	- систематизировать представления о домах; - активизировать познавательные психические процессы; - обращать внимание на проявление добрых чувств к людям.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «День с героями»; - Упражнение «Аналогия»; - Упражнение «Увеличиваем предложение»; - Аутотренинг «На берегу моря»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; интерактивное оборудование; программа Smart.
17	«Системный лифт»	- развивать умения анализировать; - формировать диалектическое мышление; - развивать воображение, умение инсценировать; - обучить навыку групповой работы; - познакомить с моделью анализа «Системный лифт»	- Приветствие; - Упражнение «Назови общее»; - Анализ противоречий; - Игра «Лифтовый зверь»; - Упражнение «Покатаемся на лифте»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; рисунки детей; наборное полотно.
ФЕВРАЛЬ				
18	Системный оператор	- познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранка»; - развивать внимание; - снятие психомышечного напряжения.	- Приветствие; - Проблемная ситуация; - Упражнение «Знакомство с системным оператором»; - Игра «Вверх – вниз - вперед- назад». - Упражнение «Исчезновения»; - Упражнение «Комплименты». - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; наборное полотно.

19	Обобщающее занятие по системному оператору	- закрепить умение системного анализа объекта; - активизировать мышление; - развивать воображение.	- Приветствие; - Анализ противоречий; - Игра «Хорошо – плохо»; - Настольная игра «Этажики»; - Упражнение «Покатаемся»; - Упражнение «Подбери слово»; - Физминутка «Зарядка позитивного мышления»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; различные предметы для анализа.
20	Анализ сказки по системному оператору	- формировать умение системного анализа сказки; - развивать умения анализировать, обобщать, прогнозировать; - обучать использованию приема «наоборот» - развивать воображение; - развивать эмпатию.	- Приветствие; - Упражнение «Какую сказку загадали?»; - Анализ сказки по системному оператору; - Подвижная игра «Лиса и Колобок»; - Упражнение «Зима»; - Упражнение «Мандолы»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; картинка «Колобка»; наборное полотно «пятиэкранка».
МАРТ				
21	Использование ресурсов для сочинения сказки	- обучать приемам сочинения загадок; - развивать умение сравнивать и обобщать; - активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Шапка невидимка»; - Упражнение «Почемучки»; - Настольная игра «Фигурные прятки»; - Подвижная игра «4 стихии»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; раздаточный материал для работы в парах; цветные карандаши.

22	Развитие ассоциативности	- формировать у детей умение высказываться; - активизировать познавательные психические процессы; - развивать творческое воображение.	- Приветствие; - Метод мозгового штурма «Где и как можно использовать проволоку?», «Что можно сделать из обычной линейки?»; - Игра «Что было бы, если.....»; - Настольная игра «Три – пятнадцать»; - Подведение итогов.	Интерактивное оборудование; моток проволоки для наглядности; школьная линейка.
23	Прием «Оживление»	- познакомить с приемом фантазирования «оживление»; - активизировать мышление детей; - способствовать бережному и внимательному отношению к членам семьи; - развивать пассивный словарь; - создавать положительный психологический фон на занятиях.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Эксперимент с камнем»; - Физкультминутка «Замри – отомри»; - Игра «Другая точка зрения»; - Настольная игра «Словечки»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; дидактическая игра «Этажики» (банда умников); бумага формата А 4; цветные карандаши.
24	Свойства и признаки	- активизировать творческое мышление путем решения проблемных ситуаций; - развивать воображение; - обогащать представление детей об окружающем мире в целом.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Не верю»; - Упражнение «Увеличиваем предложение»; - Упражнение «Комплименты»; - Игра «Путаница»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
АПРЕЛЬ				

25	Волшебник Времени	- познакомить с приемами фантазирования «изменение времени»; - развивать вариативность рассуждений; - способствовать формированию внимательного отношения друг к другу; - закрепить умения системного анализа объектов.	- Приветствие; - Настольная игра «Тройная чепуха»; - Упражнение «Чем отличаются похожие?»; - Упражнение «Знатоки»; - Упражнение «Было так – стало наоборот». Физминутка «Времена года»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
26	Волшебник Времени (продолжение)	- закрепить представление о понятиях; - активизировать творческое мышление; - помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Не может быть!»; - Упражнение «Род-вид»; - Игра «Что изменилось?»; - Подвижная игра «Лиса и колобок»; - Аутотренинг «Улыбка»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; различные игрушки.
27	Морфологический анализ	- активизировать мышление детей; - систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах; - развивать творческое воображение; - осваивать различные способы взаимодействия со сверстниками.	- Приветствие; - Упражнение «Данетка»; - Упражнение «Чем было раньше?»; - Физминутка «Зарядка позитивного мышления»; - Упражнение «Необычный рисунок». - Упражнение «Ласковое имя»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; бумага формата А 4; простые карандаши.

28	Прием фантазирования «Наоборот»	- познакомить с приемами разрешения противоречий «наоборот»; - активизировать словарный запас путем использования антонимов; - обращать внимание на проявление добрых чувств людьми.	- Приветствие; - Проблемная ситуация; - Игра «Каким этот бывает?»; - Упражнение «Сказкосочинители»; - Аутотренинг «Полет высоко в небе». - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата.
МАЙ				
29	Другая точка зрения	- систематизировать представления детей о жанре сказок; - познакомить детей с приемом описания объектов с другой точки зрения; - формировать познавательную активность и инициативность; - развивать эмпатию.	- Приветствие; - Упражнение «Сочинение загадок»; - Игра «Колючий – не колючий»; - Сочинение сказки; - Аутотренинг «Улыбка»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; рисунки Колобка и Ежика.

30	Итоговое занятие	- познакомить с представлениями о единицах измерения времени; - формировать умение прогнозировать; - обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации; - осваивать различные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	- Приветствие; - Проблемная ситуация «Составляем поздравление!». - Упражнение «Тройная чепуха». - Игра «Я царь зверей - лев!»; - Подведение итогов.	Картинки главных героев Кота Потряскина и пса Пирата; поле – экран.
----	------------------	---	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Координацию и контроль за реализацией программы осуществляет администрация в лице заведующего, который так же обеспечивает материально – техническое оснащение, необходимое для реализации программы. Оценка эффективности работы осуществляется посредством мониторинга в начале и в конце цикла занятий.

3.2 Сроки и этапы реализации психолого – педагогической программы:

1. *Вводный* (этап сбора и анализа информации) – январь 2019г. – сентябрь 2019г. – сбор, изучение и анализ теоретических аспектов, подбор диагностического инструментария, разработка развивающих занятий.

2. *Основной* этап (апробация) – сентябрь г. – апрель 2021г. – проведение диагностического обследования, формирование групп, организация программных мероприятий, реализация развивающей программы на базе ДОУ.

3. *Итоговый* – май 2021г. – проведение контрольного диагностического обследования с целью определения эффективности и доработки программы.

3.3 Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Развивающая психолого-педагогическая программа «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (выявление и развитие предпосылок одаренности и креативного мышления детей старшего дошкольного возраста в рамках ДОО) была разработана педагогами – психологами МАДОУ Центр развития ребенка - детский сад №2 Петропавловска – Камчатского округа и успешно реализуется с октября 2019 года.

Результативность и эффективность программы «Новое поколение», была эмпирически подтверждена.

Процесс мониторинга состоял из трех последовательных этапов.

ПРЕД-ДИАГНОСТИКА (НОМИНАЦИЯ): Номинация проводится с родителями, педагогами или другими взрослыми из детского фона. В случае предварительного мониторинга применялась методика О. М. Дьяченко «Дорисовывание фигур» развития творческого мышления. В мониторинге приняло участие 76 детей в возрасте 5 – 6 лет. По результатам проведения методики, были выделены дети с показателями выше среднего и высокий.

Диаграмма №1

Результаты определения уровня развития творческого мышления у детей по методике «Дорисовывание фигур»



На втором этапе в мониторинге приняло участие 13 детей в возрасте 5 – 6 лет. А так же родители детей, имеющих предпосылки одаренности и педагоги, работающие с данной категорией детей. На данном этапе проведено комплексное психодиагностическое обследование, направленное на выявление уровня развития когнитивных способностей, творческих способностей, навыков общения, мышления; других знаний. Были использованы следующие методики:

- «Определение уровня развития творческих способностей» В. Синельников, В. Кудрявцев;
- «Словарная мобильность» В.В. Клименко;
- «Сортировка карт» Frye, Zelazo, Palfai;
- «Торможение» Karkman, Kirk, Kemp;
- Экспертная оценка по определению одаренных детей А.А. Лосева;
- Модифицированный и адаптированный вариант набора креативных тестов Вильямса (CAP) Е.Е. Туник.

Повторное контрольное психодиагностическое обследование проводилось в мае 2021г.

Сравнительный анализ результатов приведен ниже.

Одним из наиболее значимых методов, доступных педагогам, родителям является метод экспертной оценки. В данном случае экспертам - родителям и педагогам предлагаются вопросы, ответы на которые позволяют определить, насколько развита одаренность конкретного ребенка. На этом принципе основаны методика экспертных оценок А. А. Лосева и шкала Вильямса «Опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка», адаптированная Туник Е. Е.

Сравнительный анализ результатов экспертной оценки по определению одаренных детей А.А. Лосевой.



Сравнительный анализ результатов по методике модифицированный и адаптированный вариант набора креативных тестов Вильямса (САР) Е.Е. Туник.



Диаграмма №3

Сравнительный анализ результатов определения творческих способностей детей с предпосылками одаренности по методике «Определение уровня развития творческих способностей»



Диаграмма №4

Сравнительный анализ результатов развития речи у детей с предпосылками одаренности по методике «Словарная мобильность»



Диаграмма №5

Сравнительный анализ результатов определения когнитивной гибкости у детей с предпосылками одаренности методика «Сортировка карт»

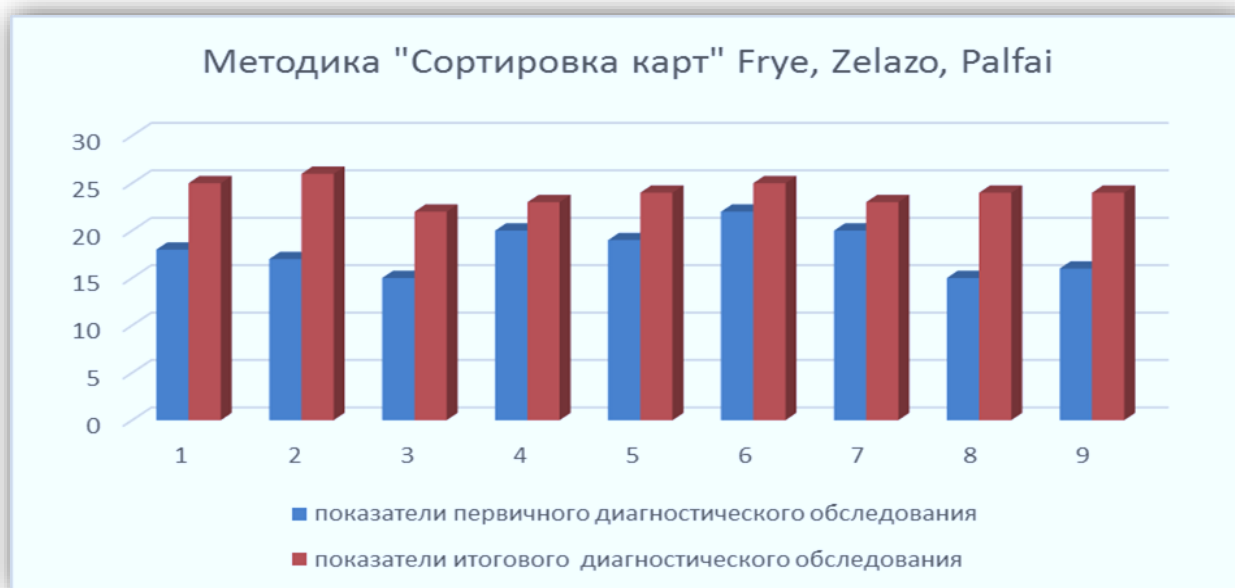
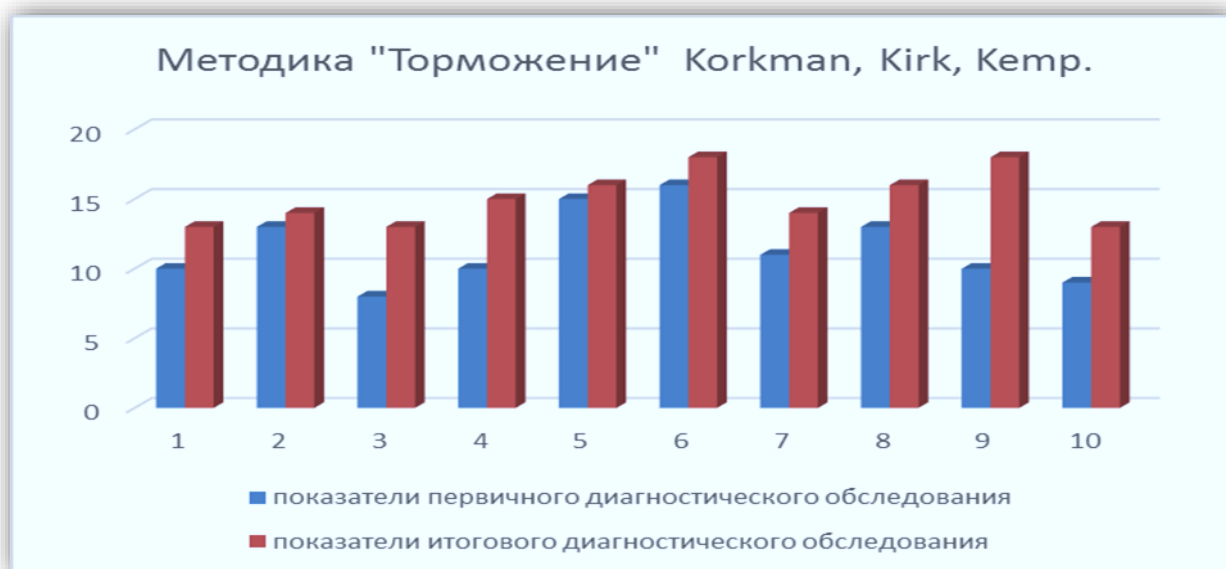


Диаграмма №6

Сравнительный анализ результатов определения уровня развития сдерживающего контроля у детей с предпосылками одарённости методике «Торможения»



3.4. Ресурсы необходимые для реализации программы

3.4.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Зона ожидания приема(холл)

В холле (в зоне ожидания для родителей) установлены офисные мини-диваны для родителей, ожидающих специалиста или ребенка; оформлен информационный стенд и размещена информация с графиком работы.



Консультативная зона

Эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Способствуют этому (помимо профессионализма самого психолога) такие элементы интерьера, как удобные, уютные диваны, композиции из комнатных растений, модульная картина, аквариум, а также общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, постельных тонах.



Организационно-планирующая (рабочая) зона

Организация рабочего пространства специалиста – важная составляющая кабинета педагога-психолога. Данная зона оборудована удобным

письменным/компьютерным столом, офисным стулом для специалиста; необходимой орг. техникой

(компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, МФУ, колонками), канцелярией, а также платяным шкафом для специалиста и клиента, зеркалом.



Также рабочая зона включает в себя:

- шкафы для хранения методического материала;
- документацию (нормативная, специальная, отчетная, организационно-методическая);
- методическую литературу и периодическую печать по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – диагностической деятельности

Зона сенсорного развития (игровой терапии)

Эта зона в кабинете детского психолога приобретает особое значение и поэтому по особому оснащена: мягкое покрытие пола, наличие мягких подушек, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками, рисунками на стенах и т.д.



Цветовой дизайн и фитодизайн в этой зоне взаимодополняют друг друга в создании «детского пространства». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Учебная (зона диагностической и коррекционно-развивающей работы)

В учебной зоне осуществляется диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка по запросу родителя, а также проводятся индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа в том числе, занятия арт-терапевтических



технологий, песочной терапии.

«Учебный» класс» Индивидуальный диагностический и фронтальный диагностический блоки, развивающие занятия Столы;

№	Наименование оборудование	Кол-во
1	Журнальный столик	1 шт.
2	Диван	4 шт.
3	Книжный шкаф	1 шт.
4	Стеллаж	1 шт.
5	Тумба с аквариумом	1 шт.
6	Рабочий стол психолога	1 шт.
7	Стул офисный	2 шт.
8	Детская игровая стенка (4-х секционная)	1 шт.
9	Стол для организации образовательной деятельности	1 шт.
10	Персональный компьютер	1 шт.
11	Магнитофон	1 шт.
12	МФУ	1 шт.
13	Ноутбук	1 шт.
14	Музыкальное оформление для релаксации	4 шт.
15	Песочный стол	2 шт.
16	Ковёр	1 шт.
17	Модульная картина	1 шт.
18	Стул детский	12 шт.
19	Платяной шкаф-купе	1 шт.
20	Интерьерные картины	10 шт.
21	Ультракороткофокусный проектор Epson	1 шт.
22	Моторизированная, мобильная напольная стойка с регулируемой высотой для систем Epson	1 шт.

23	Система опроса и голосования Activote	15 шт.
24	Лицензионный программный продукт SMART Learning Suite	1 шт.

3.4.2 Перечень учебных и методических материалов

№	Название	Кол-во
1	Деревянный конструктор «Весёлый городок»	1 шт.
2	Мозайка	4 шт.
3	Настольная игра «Башня» (цветная)	1 шт.
4	Развивающие игры «Дрофа медиа»	
	«Найди и угадай»	1 шт.
	«Арифметика»	1 шт.
	«Цвета»	1 шт.
	«Противоположности»	1 шт.
	«Контрасты»	1 шт.
	«Круглый год»	1 шт.
	«Транспорт»	1 шт.
	«Семья»	1 шт.
	«Угадай-ка»	1 шт.
	«Подбери узор»	1 шт.
5	Учебно-игровые пособия Занятия способностями способствуют развитию памяти, внимания, воображения, речи. У ребенка появляются умения классифицировать материал, сравнивать, анализировать аналитическую информацию.	
	«Логические блики Дьенеша»	8 шт.
	«Цветные счетные палочки Кюизенера»	8 шт.
	«Математический планшет 2в1»	8шт.
	«Волшебные палочки Rubber Bubber»	8 шт.
6	Настольные игры серии «Банда умников» На сегодняшний день, настольные игры стали скорее одним из приятных и полезных способов свободного времяпрепровождения. Их обучающая нагрузка минимальна, что, тем не менее, не означает, что настольная игра превратилась просто в увеселительный процесс. В такой игре складывается индивидуальная мотивационная система ребенка, которая включает индивидуальную устойчивую иерархию мотивов (первый этап – выделение доминирующих мотивов - стремление лидировать, соперничать или всем помочь, или достичь успеха в серьезном деле, или получать удовольствие от процесса деятельности).	
	«Котосовы»	1 шт.
	«Читай и хватай»	1 шт.
	«Зверобуквы»	1 шт.
	«Турбосчет»	1 шт.

	«Фрукто10»	1 шт.
	«Этажики»	1 шт.
	«Проныры»	1 шт.
7	Развивающие игры Воскобовича С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.	
	«Волшебная восьмерка 1»	6 шт.
	«Волшебная восьмерка 3»	1 шт.
	«Шнурок малыш»	8 шт.
8	НЕСТЕРЕОТИПНАЯ МАТЕМАТИКА Перемены последних лет показали несостоятельность "стандартной личности". Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не бояться этого. Поэтому необходимо научить детей самостоятельно мыслить, самих сопоставлять факты и искать информацию, помочь им раскрыться и развить творческие способности, научить любить себя и окружающих. (В программах по познавательному развитию используются отдельные элементы данной технологии)	
	Кац. Е. Тетрадь логических заданий для детей 4 лет	1 шт.
	Кац. Е. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет	1 шт.
	Кац. Е. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет	1 шт.
	Кац. Е. Тетрадь логических заданий для детей 7-8 лет	1 шт.
9	Картины для рисования ладошками и пальчиками Пальчиковые краски актуальны для детей всех возрастов. В качестве средства цветовосприятия, а так же для развития тактильных ощущений и т.д. Такое рисование обязательно необходимо для детей аутистов, детей с речевыми и психическими задержками	
	Узорова О. В., Нефедова А.Е. Картины для рисования ладошками и пальчиками	30 шт.
	Савушкина Т. А. «Рисуем пальчиками»	12 шт.
10	Конструктор из фетра Этот игровой набор представляет собой некое подобие многоцветной аппликации. В комплект оригинального мягкого конструктора входит игровое поле и разнообразные детальки для создания портретов, выполненные из разноцветного ковролина. Портреты можно переделывать, изменяя детали одежды, обувь, причёски...для ознакомления с понятиями «семья», «возраст», а также с эмоциями	
	Конструктор Притворщик ПЛ	1 шт.
	Конструктор Притворщик П	1 шт.
	Обучающая игра «Умные липучки – Веселые фрукты»	1 шт.

	Обучающая игра «Умные липучки – Маленькие модники»	1 шт.
	Обучающая игра «Умные липучки – Интересные профессии»	1 шт.
11	Дидактический материал Игруем и рисуем вместе!	
	Развивающая тетрадь для работы в паре 5 – 6 лет	1 шт.
	Развивающая тетрадь для работы в паре 6 – 7 лет	1 шт.
12	Пособие «Как я разрешаю конфликты»	
13	Оборудование и игровой материал для работы по методу песочной терапии Песок обладает способностью струиться и уводить в землю негативные переживания и страхи. Поэтому результатом песочных игр-занятий является освобождение от всего, что беспокоит и волнует. И, самое главное, что это освобождение происходит на подсознательном уровне, без применения психологического воздействия и медицинских препаратов. Занятия песочной терапией при помощи педагога, который ненавязчиво подталкивает ребенка к освобождению от внутренних проблем, развивают самооценку ребенка и помогают ему самоутвердиться в обществе	
	Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста	1 шт.
	Трафареты для рисования гранулированным песком	50 шт.
	Формы для работы с кинетическим песком	25 шт.
14	Комплекты материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста	
	«Развиваем внимание»	1 шт.
	«Изучаем пространство»	1 шт.
	«Что за чем и почему»	1 шт.
	«Умные картинки»	
15	Материал к занятиям по методу сказкотерапии	
	Серии сюжетных картинок	15 шт.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Алмазова О.В. Бухаленкова Д.А. Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. М: МАЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019 – 48С
2. Бабаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одаренности. М: ПСИХОЛОГИЯ. 2008 - . № 2.
3. Бабаева Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков М: Издательский Центр «Академия», 2000. – 336с.
4. Бородина В.Н., Соломатин Е.В. Современные подходы к проблеме одаренности. \ Сибирский педагогический журнал № 4 / 2015 – 31с.
5. Белоусова А. К. Психология одаренности. М: РУСАЙНС, 2019. – 272с.
6. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Б. М: АСТ, 2008 – 407с. (212)
7. Богоявленкая Д.Б. одаренность: ответ через полтора столетия\\Вестник Московского Университета. Психология 2010г №3 ст 3-16.
8. Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учеб. Пособие М: Мир науки, 2016. – 284с.
9. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. М.: ВИТА _ ПРЕСС, 2010. – 82с.
10. Гин А., Андржеевская И. Рассуждалки для развития смекалки (Школа креативного мышления) М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – Выпуск 1. – 32с.
11. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Из-во «ТРИЗ - профи» 2013. – 120с.
12. Глотова Г. А. Характеристика понятия «одаренность». Сборник статей. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. М: МПГУ, 2018. – 500с. (60 - 61)
13. Денина Е. В., Позухина С.В., Проняева Н. А., Шалагинова К. С., Теории общей и специальной одаренности. М: РУСАЙНС, 2019. – 180с.

14. Емельянова И. Е. Понятие «одаренность» в психолого–педагогической литературе // Вестник ЧГПУ. №3 2011г. Стр. 62 – 68
15. Косолапкина Н. С. Моя первая книга ТРИЗ. Озадачки на каждый день. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 112с.
16. Липатова С.Н., Милинис О.А. Психолого – педагогического сопровождение развитие детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель. Мир науки, культуры, образования, 2019 - 200с.
17. Мазунова Л.К. Опыт раскрытия потенциала одаренности детей в системе дошкольного образования. Наука. Образования. Культура. \ Преподаватель ХХ| века. №1 2018 - 208.
18. Монкс Фр., Ипенбург И. Одаренные дети. М: «Когито – Центр», 2011 – 150с.
19. Нестеренко А. А., Терехова Г. В. Современные тенденции развития ТРИЗ – образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2013. №3 стр. 4 – 15 (8)
20. Нестеренко А. А. Страна загадок. О развитии творческого мышления ТРИЗ – ОТСМ. М.: Из-во «ИГ-ВЕСЬ», 2017. – 160с.
21. Сергеева Т. Ф. Образовательная среда как пространство самореализации одаренного ребенка. Сборник статей. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. М: МПГУ, 2018. – 500с. (26 – 27)
22. Панов В. И. Одаренность: от парадоксов к развитию субъектности // Известия МГПУ «МАМИ» №4(22), 2014 т.5 стр. 129 – 136
23. Пазухина С.В., Абдурахмонов Г.Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности. Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого № 3 (7), октябрь 2013 – 37с.
24. Пласкина И. В. Интерактивные образовательные технологии. М: Издательство Юрайт, 2018. – 151с.

25. Подругина И. А., Ильичева И.В., Практико-исследовательская деятельность: развитие одаренности. // М: МПГУ, 2017 – 300с.
26. Психология одаренности. Под ред. И. В. Абакумовой, А. К. Белоусовой, Е. А. Суроедовой – М: РУСАЙНС, 2019 – 272с.
27. Рахматуллина А.А. Феномен одаренности в современном российском социально-педагогическом пространстве: проблемы и решения. / ВЕСТНИК КАЗГУКИ №1 2019 – 155с.
28. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд-е. Отв. Ред. Богоявленская Д.Б. М.: 2003 – 95с.
- 29 Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Система занятий./ автор составитель Королева С. Г. – Волгоград: Из-во Учитель, 114с.
30. Савенков А. И. Психология детской одаренности. М: Издательство Юрайт, 2016. – 440с.
31. Тишурова А. Я. Развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с признаками одаренности. Сборник психолого-педагогических программ // Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО» 2016 – 250с.
32. Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб.: Речь, 2003. – 96с.
33. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. М: «Когито- Центр», 2011. – 680с.
34. "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы" Ред. Цветков Т. В. М: Сфера, 2018. – 96с.
35. Швецова И. В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования// Труды Санкт – Петербургского государственного института культуры. 2013 том 200 стр. 324 – 331.
36. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 "Послание Президента Федеральному Собранию" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/.

